

INFORME

JUVENTUDES comprometidas



INJUV



Ministerio de Desarrollo Social y Familia

Informe Juventudes Comprometidas

Instituto Nacional de la Juventud INJUV.

Chile, Marzo de 2022.

Documento desarrollado en colaboración con Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD y ONG Ciencia + Diálogo.

Equipo de desarrollo de contenidos y edición de ONG Ciencia + Diálogo

Carla Ramos C.

Alejandro Díaz G.

Felipe García S.

Equipo de supervisión INJUV

Benjamín Prado L.

Guillermo Suárez V.

Jorge Rodríguez R.

Créditos de gráfica de portada

Agencia Vecina

Johana Vergara A.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA DE ANÁLISIS	5
RESULTADOS	6
Resultados del análisis de Encuentros de Juventudes.....	7
Resultados del análisis de la Encuesta “Juventudes comprometidas y Nueva Constitución”.	15
1. La importancia del proceso constituyente.....	16
2. Cambios más relevantes para el país.....	20
3. Reconocimiento de la juventud	26
4. Involucramiento de la juventud.....	28
5. Como participan las juventudes.....	30
6. Juventud en la esfera pública.....	33
7. Participación juvenil desde el Estado.....	35
8. Importancia de la formación ciudadana	38
9. Enfoque de formación ciudadana	40
10. La formación ciudadana del futuro.....	41
11. Como las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana	43
12. Exclusión de la juventud en la región.....	44
13. Sensación de exclusión en las juventudes	45
14. Políticas públicas para la inclusión.....	46
15. Desafíos para mejorar la calidad de vida	48
16. Rol de las juventudes en el desarrollo regional	50
17. Fortalecer el rol protagonista de la juventud	51
18. Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región	52
19. Innovación en torno a ODS y juventudes.....	54
20. ODS relevante en la región	55
Nubes de palabras por región.....	57
CONCLUSIONES.....	65
ANEXO: Temáticas de los Encuentros de Juventudes.....	68

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2021 el Instituto Nacional de la Juventud ejecutó los Encuentros de Juventudes, cuyo objetivo fue brindar a jóvenes instancias participativas de reflexión, problematización y co-creación, en torno a inquietudes locales, regionales y nacionales, del ámbito cívico-social, que les permitiera generar opiniones en relación con sus intereses sobre el desarrollo. Se realizaron 132 encuentros de juventudes, en los que participaron 3.182 jóvenes. Estos encuentros fueron moderados por los coordinadores de la unidad Cívico-Social de cada de las Direcciones Regionales de INJUV, junto con sus equipos de apoyo.

Considerando el contexto sociopolítico nacional, el año 2021 esta actividad se enmarcó en el proceso constituyente que vive el país. Las temáticas abordadas trataron sobre el proceso constituyente en sí mismo, participación juvenil, inclusión social, formación ciudadana, desarrollo regional y objetivos de desarrollo sostenible. En paralelo, se generó una encuesta, denominada “Juventudes Comprometidas y Nueva Constitución”, la que abordó estas mismas temáticas y con la que se complementó la información levantada en los encuentros. 543 jóvenes participaron de la encuesta.

Este informe sintetiza los principales resultados de ambos procesos, y busca aportar, desde la mirada de las juventudes, al proceso de reflexión nacional que se consagra a través de la redacción de una Nueva Constitución.

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

La información recolectada de los y las 3.182 jóvenes que participaron de los 132 encuentros de juventudes, así como también la información recolectada de las y los 543 jóvenes de participaron de la encuesta, fue analizada de forma cualitativa y cuantitativa. Se realizó un análisis cuantitativo descriptivo general del proceso y de los participantes. Los análisis cualitativos permiten conocer ideas, expresiones y maneras de pensar del grupo observado, y en algunos casos, aproximarse a una magnitud general del fenómeno. Se utilizó la metodología de codificación de acuerdo con los lineamientos de Strauss y Corbin (1988) para analizar cualitativamente la información levantada en los Encuentros de Juventudes y las preguntas abiertas de la encuesta. Para esto se utilizaron los softwares de análisis cualitativo QSR NVivo y Atlas TI que permiten hacer análisis fiables y conclusiones respaldadas en evidencia. Con Atlas TI se generaron nubes de palabras. Con ambos programas se realizó un codificación axial, es decir, se indagó en las actas de los encuentros y en las respuestas de los jóvenes, información asociada a preguntas predefinidas como:

- ¿Cuál es la importancia del proceso constituyente que está viviendo el país?
- En tu opinión, ¿qué cambios o transformaciones son las más relevantes a nivel país?
- ¿Cómo crees que las juventudes deben ser reconocidas en el proceso?
- ¿Tienes intención de involucrarte de alguna forma? ¿Cómo?
- ¿Cómo participan las juventudes en el Chile actual?
- En tu opinión, ¿se están tomando en cuenta los intereses de la juventud en la esfera pública?
- ¿Cómo se debería abordar la participación juvenil desde las instituciones del Estado?
- Entre otras preguntas, vinculadas a los ámbitos de inclusión social, formación ciudadana y desarrollo regional sostenible.

Finalmente con ambos softwares se realizaron análisis de codificación emergente, es decir, sistemáticamente se identificaron otros conjuntos de ideas mencionados con frecuencia por parte de los jóvenes, y que no fueron identificados en la codificación axial.

RESULTADOS

Resultados del análisis de Encuentros de Juventudes.

En total se realizaron 132 Encuentros de Juventudes en todas las regiones de Chile. 3.182 jóvenes participaron de los encuentros. La siguiente tabla muestra la cantidad de encuentros realizados en cada Región y la cantidad de jóvenes que participaron en cada Región.

Tabla 1. Cantidad de encuentros y de participantes por región.

REGIÓN	CANTIDAD DE ENCUNTROS	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Región de Arica y Parinacota	6	198
Región de Tarapacá	6	129
Región de Antofagasta	6	132
Región de Atacama	6	120
Región de Coquimbo	6	166
Región de Valparaíso	10	248
Región Metropolitana de Santiago	15	342
Región del Libertador General Bernardo O'higgins	6	155
Región de Ñuble	6	155
Región del Maule	10	251
Región del BioBío	10	280
Región de La Araucanía	12	310
Región de Los Lagos	7	265
Región de Los Ríos	10	178
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	7	107
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	9	146
TOTAL	132	3182

Fuente: Elaboración propia a partir de registros de Encuentro de Juventud INJUV.

Estos encuentros fueron moderados por los coordinadores de la unidad Cívico-Social de cada de las Direcciones Regionales de INJUV, junto con sus equipos de apoyo. Las temáticas abordadas en cada uno de los encuentros estuvieron conducidas por un expositor. El detalle de estas se puede revisar en el anexo, del presente informe. Las preguntas que han guiado el análisis cualitativo de los encuentros son:

- ¿Cuáles son las principales conclusiones o puntos de vista expuestos por los jóvenes participantes de los encuentros?
- ¿Cuáles son los elementos que según los jóvenes participantes deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas en relación con la temática?
- ¿Por qué creen los y las jóvenes que esta temática debería incluirse en el proceso constituyente?

Los encuentros abordaron 7 temáticas:

1. “Chile de cara al proceso constituyente”.
2. “¿Qué entendemos por participación juvenil?”.
3. “Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible”.
4. “Jóvenes e inclusión”.
5. “Juventudes por el desarrollo regional”.
6. “Repensando la formación ciudadana”.

El resumen de cada encuentro, los principales temas expuestos, opiniones desde las juventudes al Estado y conclusiones centrales se encuentran publicadas en la web de INJUV en la Plataforma de participación ciudadana Creamos de INJUV (<https://creamos.injuv.cl/es-CL/projects/encuentros-realizados>). A continuación se presenta un análisis de los resultados de los encuentros agrupados para cada una de las siete temáticas.

Chile de cara al proceso constituyente

Los y las jóvenes participantes en general ven la importancia de redactar y aprobar una nueva Constitución, respetando el carácter de República de Chile y el régimen democrático. Para ellos es importante respetar los tratados internacionales vigentes ratificados por Chile. La nueva constitución debe entregar una opinión y visión para construir un país más digno y justo, más equitativo al momento de tomar decisiones y descentralizar las ideas a todas las regiones por igual. Por otro lado un grupo de jóvenes participantes también manifiesta que no le importa la política y que no saben mucho del tema.

Los y las participantes también dejan clara la importancia de tener un sistema de salud accesible para todos los chilenos. Los participantes conocen la importancia de la salud pública, bajo la premisa de que los servicios sanitarios y las políticas públicas se orienten hacia una cultura de bienestar, con lo que se podría mejorar la calidad de vida de todas las personas. A juicio de los jóvenes, es clave conocer y comprender las necesidades específicas de las distintas comunidades, para la ejecución de una salud pública exitosa, ya que existe un sesgo bastante importante de la funcionalidad de este derecho a ojos de las autoridades que la proponen.

Las juventudes participantes concuerdan en que los cambios más relevantes a nivel país son: La delincuencia que ha ido aumentando a nivel nacional; la liberación de la ley de aborto; el reconocimiento de los menores como niños, infantes, adolescente y no como menores de edad; las mejoras en la pensión de alimentos de los adultos mayores; la reforma al Sename; la disminución de las brechas digitales que existen en relación con los adultos mayores en el uso de las tecnologías.

Cuando a las juventudes participantes se les pregunta, **¿qué elementos deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas en relación con el proceso constituyente?**, ellas contestan:

- Los y las jóvenes plantean que en todas las temáticas en discusión, desde el Estado se debe tomar en cuenta a las regiones en la toma de decisiones que los afectan a ellos mismos. Consideran importante que exista mayor educación en los establecimientos educacionales, respecto a temas cívicos, para fortalecer la participación. Es por ello que como primera política pública debiera

abordarse la instauración de la educación cívica como un ramo permanente, no de elección. Complementando con instancias de acercamiento de los jóvenes con la clase política y los órganos institucionales de nuestro país.

- Manifiestan que educar sobre derechos y deberes ciudadanos, favorece una mayor participación dentro de una sociedad. Y que este fomento debería entregarse tanto a jóvenes con derecho a sufragio como a quienes no lo tienen.
- Indican que el Estado en general, independiente del Gobierno que esté presente, debe ser consciente de la historia que nos atañe como país y lo trascendental de este proceso constituyente en post de cerrar completamente un ciclo.

Cuando a los y las jóvenes participantes se les pregunta, **¿por qué creen que los temas de juventudes deberían incluirse en el proceso constituyente?**, ellos contestan:

- Expresan que como jóvenes deben ser escuchados pero muchas veces no cuentan con el conocimiento ni experiencia para organizarse. Conciernen que actualmente existe una baja participación e información de los jóvenes en temáticas de participación política. Por esta razón esta temática debería incluirse en el proceso constituyente, para promover más espacios para que a los/as jóvenes puedan expresar sus ideas en todos los aspectos, sean o no mayores de edad con derecho a sufragio.
- La salud es uno de los elementos fundamentales de la nueva constitución entendiendo que la salud es un derecho y no un privilegio para las personas que pueden pagarla. Se debe garantizar una salud pública de calidad, con buenos recintos, que sea oportuna y sin letra pequeña, sin diferencia de clase social.

¿Qué entendemos por participación juvenil?

Buena parte de las juventudes participantes manifestó sentirse invisibilizada. También manifiestan que una forma de que los tomen en cuenta es participando de las marchas y movimientos sociales o a través de expresiones artísticas, culturales y sociales, y también mediante sus redes sociales. Algunos creen necesario poder recibir más y mejor información sobre cómo formalizar las agrupaciones y cuáles son los beneficios de esta formalización. Otros grupos consideran que las juventudes tienen el deber de ser parte de los cambios que Chile vive en este proceso histórico y por tanto deben buscar las formas de motivar, educar y abrir espacios participativos para que nadie quede fuera. Ellos indican que la única manera de ser un agente de cambio es participando, invirtiendo tiempo y esfuerzo es ser actores principales y ejemplos para otros.

Algunos jóvenes diagnostican que existe una crisis de representatividad y que como ciudadanía no estamos cumpliendo nuestro deber cívico, por ejemplo votando en las elecciones. Para muchos jóvenes es importante organizarse y participar activamente para elegir representantes. También mencionan la importancia de estar informados para votar de manera responsable. Reconocen que el hecho de participar a nivel social o comunitario es una acción que puede desarrollarse de muchas maneras, pero que para eso se debe tener una opinión y saber defenderla. Se destaca también la importancia de respetar la opinión del otro y la empatía al organizarse.

Cuando a las juventudes se les pregunta, **¿qué elementos deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas en relación con la participación juvenil?**, ellas contestan:

- El Estado debe abrir los espacios necesarios para la participación juvenil. Con esto se incentivaría a potenciales nuevos líderes con una visión diferente para aportar a las distintas discusiones del desarrollo del país. Se propuso, como ejemplo, la inclusión obligatoria de una cantidad determinada de cupos solo para jóvenes en la cámara de diputados.

- Otro punto importante mencionado fue sobre cómo el Estado puede incluir dentro de los programas educativos la educación cívica desde la educación básica, el desarrollo de habilidades blandas y programas de educación alusiva a la formación de posibles futuros líderes de la nación. Además, se debe fomentar la participación de los jóvenes en organizaciones sociales y territoriales y aumentar la difusión de fondos concursables y de instituciones dirigidas a jóvenes, como INJUV.
- Como desafíos dentro de este grupo de jóvenes se identificó la necesidad de tener más espacios para el desarrollo personal en cuanto a oportunidades y derechos. Si bien existen canales o estamentos del Estado que observan y trabajan con estas temáticas, falta más acompañamiento, en especial con jóvenes de mayor vulnerabilidad. A nivel de participación, se reconoce que a pesar de la existencia de estamentos públicos como INJUV o las OMJ de las Municipalidades, no hay espacios de aportación específicos y vinculantes en que los jóvenes puedan ser parte de la construcción de sus comunidades. Y por otra parte, que se generen mayores y mejores oportunidades para todos los jóvenes sin exclusión, en el ámbito educacional, así como también para que puedan emprender y generar sus propios ingresos.

Cuando a las juventudes se les preguntó, **¿por qué creen que el tema de la participación juvenil debería incluirse en el proceso constituyente?**, ellas responden:

- Se indica que la temática es relevante y pertinente, ya que existe desconocimiento de gran parte de las facultades o procesos de los constituyentes de esta instancia por parte de la ciudadanía. El llamado desde los mismos jóvenes es educar a la población sobre el proceso constituyente.
- Sobre la Convención Constitucional, opinan que deberían existir mecanismos que faciliten la discusión política de los distintos sectores presentes en la Convención, para agilizar y no entorpecer la prioridad de la Convención Constitucional por diferencias políticas. Se debería priorizar el garantizar que el Estado asuma un rol más social y regulatorio a privados. Por otra parte, se requiere una mayor difusión con alcance pertinente, de las labores y responsabilidades de los constituyentes, con el fin de educar a la ciudadanía de este importante proceso. Adicionalmente, manifiestan que las juventudes hoy debieran ser los principales creadores del nuevo proceso constituyente pero no saben cómo expresar sus opiniones ni cómo involucrarse y es por eso por ello que no se hacen partícipes.
- Comentan que la participación debería ser considerada una instancia permanente pues las personas no siempre están acostumbradas a participar. Comentan también la creencia respecto a que la participación equivale al sufragio, siendo que el sufragio no es suficiente. Explican que la perspectiva juvenil es muy importante, porque fueron las juventudes las iniciadoras del proceso constituyente. Además, porque es a las juventudes a quienes les corresponderá hacerse cargo del país.

Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Uno de los problemas identificados por propios los jóvenes participantes, es que dicen no tener claridad sobre lo que son los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS). Los jóvenes que sí conocen el término indican la importancia de difundir los ODS, incorporando instituciones educativas y generando alianzas con diversas organizaciones para enlazar estos objetivos globales con las realidades locales de cada región. Además, recomiendan difundir con claridad cuáles son los primeros pasos para llevar a cabo las acciones que pueden hacer las juventudes en favor de los ODS.

Preocupa a muchos jóvenes la dificultad de terminar con las desigualdades en equidad de género, la discriminación sobre la mujer especialmente en edad fértil, a migrantes, pueblos originarios y LGBTI. Algunos participantes enfatizan que el lenguaje es un vehículo del pensamiento y crea realidades, a través del cual transmitimos estereotipos que hemos heredado y que no necesariamente dan cuenta de las necesidades actuales. Por lo tanto, indican, promover un lenguaje inclusivo es esencial para respetar la

diversidad propia de una sociedad. En este sentido, enfatizan que debemos estar en constante revisión y cuestionamiento de cómo utilizamos el lenguaje.

En cuanto al objetivo de salud y bienestar salud, participantes mencionaron su preocupación por la salud mental de los y las jóvenes durante la pandemia. Expresan que la pandemia ha activado sensaciones de incertidumbre, miedo, tristeza y angustia en las personas, algunas de las cuáles logran llevarlas de buena manera y controlarlas. Otra preocupación relevante mencionada en el ámbito de salud fueron las enfermedades de transmisión sexual. Participantes mencionaron medidas personales como abstinencia, uso de preservativos y pareja sexual única, para reducir el riesgo de contraer estas enfermedades.

Cuando a los participantes se les pregunta, **¿qué elementos deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas en relación con los objetivos de desarrollo sostenible?**

- Los jóvenes en general manifestaron que por parte del Estado falta más apoyo en proyectos en donde puedan aplicar los ODS, no tan solo organizaciones con personalidad jurídica, sino también darle la oportunidad de postular como personas naturales, así como la difusión de estos fondos y una educación general a la ciudadanía sobre los objetivos de desarrollo sostenible. Además, se recomendó incluir en las mallas escolares temáticas relacionadas a los ODS, para que así la mayor cantidad de jóvenes conozca la importancia que tienen dentro de la sociedad y realizar más difusión mediante redes sociales de los servicios públicos y radio. En forma complementaria, fomentar alianzas entre ellos, para poder postular a proyectos socioambientales que vayan en beneficio de la comunidad, como generar más puntos limpios en las localidades.
- Sobre el tema de desigualdades, indicaron que es importante fomentar instancias de encuentro donde las mujeres que hayan superado situaciones de desigualdad puedan inspirar y empoderar a otras mujeres. Se debería trabajar la problemática desde los territorios, sobre todo las mujeres migrantes, pueblos originarios y LGBTI para poder tener una perspectiva más acertada de la realidad local. Se mencionó que la institucionalidad debería incorporar lenguaje inclusivo en señal de respeto y aceptación por la diversidad social. De esta forma, establecimientos educacionales, de salud y otros, deberían implementar elementos mínimos de lenguaje inclusivo.
- En cuanto a salud, se mencionó que el Estado debe dar a conocer a la sociedad donde poder y cómo solicitar preservativos de manera gratuita, así como mejorar los canales de información en cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual, VIH y SIDA.
- Finalmente, se mencionó que la preservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales es fundamental, por lo que toda la actividad económica debería orientarse a la sostenibilidad con inversiones que también provengan del Estado. Además, se mencionó la idea de enfocar el desarrollo en los gobiernos locales y municipios.

Cuando a los y las participantes de les preguntó, **¿por qué creen que el tema de Objetivos de Desarrollo Sostenible debería incluirse en el proceso constituyente?**, respondieron:

- Es fundamental para las juventudes discutir los motivos del deterioro de la salud mental entre un rango de 15 a 29 años, considerando que el marco social y económico durante la pandemia profundizó el deterioro en la calidad de vida general y fue también motivo de violencia social. Plantean que la salud mental debe ser observada y abordada en planes preventivos y educativos, dando una solución a todos los ciudadanos. Esto porque actualmente existe un estigma sobre quienes tienen problemas de salud mental y las políticas no ayudan a superar esa discriminación.
- Coinciden en que la participación de las mujeres debe ser parte importante del proceso constituyente de forma transversal en las distintas temáticas y no en apartados específicos históricamente asociados a las mujeres. Lo anterior no solo se sustenta en la importancia de la temática en el actual momento histórico, sino más bien, en atención a que la nueva constitución permitirá establecer las “nuevas reglas” sobre las cuales se basará la convivencia de la sociedad en el futuro.

- Se reconoce como un gran aporte la utilización de lenguaje inclusivo por parte de constituyentes: Se espera que la redacción de la nueva constitución se realice mediante la utilización de lenguaje inclusivo y/o no binario.

Jóvenes e inclusión

Participantes manifestaron preocupación por los estereotipos y expectativas sociales que generan los discursos sociales y los medios de comunicación. Identifican que en esos estereotipos muchas veces se oculta un miedo a lo que es distinto. Algunos participantes indican que los propios jóvenes son muchas veces quienes reproducen esos mismos estereotipos, y que si bien existen instancias para aprender y capacitarse, muchas veces no se tiene el tiempo, disposición, voluntad, o la oportunidad de ser parte.

Sobre los estereotipos se mencionó que uno de los grupos más afectados por estos son las mujeres, lo cual se ve acentuado por su etnia, nacionalidad o forma de vestir, lo que hace que se les limiten las oportunidades de crecimiento. Frente a esto algunos jóvenes se reconocen como posibles factores de cambio, evitando sexualizar y cosificar a las mujeres en sus conversaciones. Situación similar ocurre con los migrantes, quienes son cargados de prejuicios y estereotipos, lo que afecta su relación con la comunidad.

Algunos jóvenes sienten que faltan conocimientos respecto al tema de la inclusión. Sin embargo, también mostraron un gran interés por conocer y aprender la correcta interpretación a la hora de aplicar las distintas formas de lenguaje inclusivo.

Cuando se preguntó a los y las participantes, **¿qué elementos deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas respecto al tema de la inclusión?**, estos en general responden:

- El principal elemento para abordar por políticas de Estado es la educación para concientizar a familias y organizaciones respecto al tema de la inclusión. Las políticas públicas transversalmente deben incorporar la inclusión. Se deben hacer talleres y promover proyectos que la promuevan. Se deben realizar capacitaciones accesibles y dar un valor laboral a esas capacitaciones en todos los actores sociales a nivel transversal.
- Es necesario que el Estado sea garante de los sujetos de derecho, sea protector y proactivo en crear programas inclusivos en las áreas más importantes de nuestro país, vale decir, educación, salud y acceso a la justicia. Además de generar actividades con la población que generen conciencia. Cuestionar los privilegios sociales y abrir nuestras perspectivas a nivel individual y social. Se debe avanzar a la construcción de un Estado y sociedad más responsable e interesada en construir espacios más incluyentes.

Cuando se preguntó a los y las jóvenes participantes, **¿por qué creen que la temática de inclusión debería ser parte del proceso constituyente?**, en general responden:

- Ya que la nueva constitución busca ser el contrato social que nos guíe a todos quienes vivimos en Chile, todos los grupos y colectivos deberían poder expresar sus problemáticas al momento de redactarla.
- La nueva constitución tiene la capacidad de facilitar y avanzar hacia una sociedad inclusiva, donde las diferencias sean solo características de la identidad de cada personas y no razones por las cuales discriminar o reducir las posibilidades.
- Finalmente, mencionan, el principal desafío de la Convención Constituyente es entregar las bases para una educación inclusiva, ya que la educación es la base fundacional de cualquier sociedad.

Juventudes por el desarrollo regional

Los y las jóvenes participantes en general apuntaron la importancia que tienen los procesos de innovación social para el desarrollo regional. Indican que los proyectos de innovación social pueden ser financiados tanto por el Estado como por privados. Mencionan que las juventudes son centrales en este proceso por su creatividad y por estar más vinculados a las tecnologías y redes sociales. Además, señalan que los jóvenes suelen estar muy conscientes de las problemáticas que existen en una región por lo que pueden aportar una visión única en la construcción de soluciones para el futuro. En ese sentido, indican, los y las jóvenes pueden ser esenciales para abordar problemáticas y fenómenos emergentes como la brecha digital, las identidades de género y el emprendimiento en tiempos de crisis.

Mencionan además que a nivel de participación política, la participación juvenil es clave para la construcción del futuro. Por tanto, es importante que participen las juventudes en el proceso constituyente, aportando desde su posición en la discusión los derechos que se esperan en los próximos años.

Las juventudes también indican que en el ámbito medioambiental es muy importante el cuidado de los parques naturales que existen en múltiples regiones. Además enfatizan la relevancia de que los jóvenes entiendan la crisis climática.

Cuando se preguntó a las juventudes, **¿qué elementos deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas en relación al desarrollo regional?**, ellas responden:

- Deben darse oportunidades a partir de programas y fondos concursables para fomentar proyectos juveniles que apoyen el desarrollo de las regiones. Los jóvenes son una fuente de innovación, así que también impulsar programas de desarrollo de la innovación social y el emprendimiento son fundamentales.
- Las regiones que no son la Metropolitana concentran la mayor parte de la población rural, en condiciones y contexto muy diferentes a las de las ciudades. Muchos jóvenes tienen que migrar a las ciudades para estudiar y progresar, por lo que establecer incentivos para seguir viviendo en las comunidades rurales y mejorar la conectividad son un trabajo que el Estado podría realizar.
- En las regiones hay muchas posibilidades de desarrollo a partir del turismo, tanto para generar puestos de empleo como para descentralizar la economía. El Estado debe promover los proyectos en esa área, procurando la sostenibilidad de los proyectos.

Cuando se preguntó a los y las jóvenes participantes, **¿por qué creen que el tema del desarrollo regional debería incluirse en el proceso constituyente?**, respondieron:

- Los jóvenes plantean que las problemáticas regionales deben ser consideradas en el proceso constituyente, ya que cada Región tiene contextos y problemáticas específicas y la nueva carta magna debe poder incorporar todos.
- Además, reconocen el potencial de las organizaciones para potenciar el tejido social y hacerlo más cohesionado, por lo que en la nueva constitución este tipo de organizaciones deberían ser relevadas para que se diseñen políticas que las fomenten y promuevan.

Repensando la formación ciudadana

Una parte de los y las participantes señaló que uno de los problemas que tenemos como sociedad es el adultocentrismo, que impide que las opiniones de niños y jóvenes sean escuchadas. Además, creen que Chile necesita formación ciudadana a nivel transversal, no solo los jóvenes.

Otra parte de los jóvenes menciona que no existen muchas estructuras formales de representación juvenil, más allá de los centros de estudiantes. Por esta razón, indican, es difícil que se generen liderazgos que logren unir a la generación. Además, mencionan que no existen muchas instancias de formación de

liderazgo juvenil que incorpore las complejidades actuales del país, y que estas pocas instancias están poco visibilizadas.

Entre sus comentarios las juventudes señalan que, dado que habrá una nueva constitución, la comprensión que se tiene sobre lo que significa ser ciudadano cambiará. Frente a ese desafío, el Estado, las organizaciones sociales y la Convención Constituyente deben establecer nuevas maneras de formar a toda la ciudadanía.

Cuando a los y las jóvenes participantes se les preguntó, **¿qué elementos deben ser abordados desde el Estado y las políticas públicas en relación con la formación ciudadana?**, ellas responden:

- Las juventudes que participaron tienden a coincidir en que uno de los desafíos más importante es incentivar a los jóvenes a participar, a informarse, para generar los cambios que quieren. Por otro lado, manifiestan también que desde las instituciones se deben generar más instancias para participar y dar su opinión como jóvenes. Otro desafío que consideran relevante es que en sus establecimientos educacionales se les enseñe sobre educación cívica y participación, ya que manejan muy poca información sobre estos temas. Como aspecto crítico, expresan que para las decisiones relevantes no se toman en cuenta las opiniones de los jóvenes, lo que también genera que los jóvenes no sepan cómo expresar sus opiniones ya que en general pocas veces lo hacen.
- Fomentar mecanismos que faciliten la postulación a los recursos del Estado, sacando la burocracia en exceso y realizando más difusión en las localidades que más lo necesitan. También proponen desarrollar una política de Estado que permita el escalamiento de iniciativas juveniles a proyectos de incidencia regional, y también dar incentivos estatales al encuentro entre jóvenes de distintas procedencias para intercambio de reflexiones sobre la realidad nacional.
- Incentivar desde el Estado a las universidades y a todos los centros de formación educacional, para que apliquen programas de formación ciudadana abiertos a todos y todas las personas interesadas, y que funcionen con estándares de calidad, inclusión, gratuidad y neutralidad del contenido entregado. De esta manera las universidades y centros de formación pueden convertirse en puntos estables de encuentro de las instancias de participación juvenil.

Cuando a las juventudes participantes se les preguntó, **¿por qué creen que la temática de participación ciudadana debería incluirse en el proceso constituyente?**, ellas responden:

- Existe poca visualización de instancias de participación generadas por las organizaciones de la sociedad civil, sobre todo dirigidas a la población joven. Por otro lado -mencionan- en algunos grupos de jóvenes existe un bajo interés de participar, porque no se sienten convocados. Es aquí donde juega un rol fundamental el gobierno y el proceso constituyente, para romper este círculo vicioso y proponer nuevos mecanismos que faciliten una adecuada participación juvenil.
- Señalan que para que las voces de las juventudes sean escuchadas, deben estar bien preparadas e informadas. Por esta razón consideran importante que se implemente más educación cívica a la par con más participación juvenil. También opinan que como jóvenes tienen mucho por aportar y debieran tener más representantes en procesos como la nueva constitución. Por último, señalan que ejercer el derecho a voto es de suma relevancia como jóvenes. En varios encuentros surgió la idea de reducir la edad de votación a 16 años.
- Mencionan que es clave que toda la población pueda entender conceptos básicos de ciudadanía, porque entender cómo funciona la democracia nos hace ser actores con necesidad de informarnos y estar atentos a lo que va sucediendo en los espacios políticos. Una parte de los y las jóvenes participantes creen que el proceso constituyente debería promover la formación ciudadana y formación cívica desde el colegio, para ayudar a todos y todas a comprender sus propios derechos y deberes.

Resultados del análisis de la Encuesta “Juventudes comprometidas y Nueva Constitución”.

543 jóvenes de todas las regiones del país contestaron la encuesta denominada “Juventudes comprometidas y nueva constitución”. A través de correo electrónico masivo, INJUV envió la invitación a participar a los y las jóvenes inscritos en sus listas de distribución. Los jóvenes pudieron completar las 29 preguntas de la encuesta de forma online en la plataforma Creamos entre el 7 de junio y el 14 de diciembre de 2021. El promedio de edad de los participantes fue de 27 años. La siguiente tabla muestra las regiones de los participantes.

Tabla 2. Cantidad de participantes de la encuesta por región.

REGIÓN	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
Región de Arica y Parinacota	13
Región de Tarapacá	13
Región de Antofagasta	16
Región de Atacama	5
Región de Coquimbo	21
Región de Valparaíso	57
Región Metropolitana de Santiago	186
Región del Libertador Gral. Bernardo O’Higgins	26
Región del Maule	48
Región de Ñuble	16
Región del BíoBío	60
Región de la Araucanía	37
Región de Los Ríos	12
Región de Los Lagos	24
Región de Aysén	3
Región de Magallanes	6
TOTAL	543

Fuente: Elaboración propia a partir de registros de la encuesta INJUV.

Del total de preguntas incluidas en la encuesta, 23 de ellas fueron preguntas abiertas que tuvieron como finalidad recoger las apreciaciones cualitativas sobre el proceso. Adicionalmente se incluyeron 6 preguntas cerradas a modo de preguntas filtro. Al igual que la información de los encuentros de juventudes, las respuestas abiertas entregadas por los y las jóvenes participantes fueron analizadas con la metodología *grounded theory* explicada en la sección de metodología. A continuación se muestra el resultado del análisis para cada pregunta abierta. Las ideas clave se ordenan por magnitud. Todas las ideas se han incluido, para que el presente informe sirva de canal para todas las voces.

1. La importancia del proceso constituyente

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta: “En tu opinión, ¿cuál es la importancia del proceso constituyente que está viviendo el país?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 1.1: El proceso constituyente definirá las nuevas bases para el futuro de Chile. Los y las jóvenes participantes tienden a mencionar que esta carta magna será una guía para la sociedad y gobiernos futuros, que orientará nuevas leyes y políticas públicas, para los 30 años que vendrán. 64 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos¹²:

“Es sumamente importante (el proceso constituyente), pues se escriben las directrices de los años y gobiernos futuros, el bienestar de la sociedad inclusiva.”

“Considero este proceso de vital importancia pensando en qué tipo de sociedad chilena queremos ser de aquí a las próximas décadas. Cómo queremos construir un Chile más inclusivo, sustentable y justo. En ese sentido, nuestro derecho y deber como ciudadanos es estar al tanto del proceso, informarnos y también protegerlo para que no sea vea afectado por acciones anti democráticas que buscan boicotear, así como también exigir mínimos de responsabilidad y ética a quienes están encargados del proceso constituyente.”

“La importancia es muy grande, este proceso tiene el potencial de crear una nueva realidad para Chile en el futuro y para sanar y reparar el descontento social presente.”

Idea clave 1.2: El proceso constituyente se basa en las necesidades actuales y reales de la ciudadanía. En opinión de los y las jóvenes, la creación de una nueva constitución surge de demandas de la ciudadanía, lo que permitirá que las bases del país se ajusten a los tiempos actuales y exigencias reales de la población. Respaldan esta afirmación 52 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Se espera que la nueva constitución incluya las necesidades actuales del país, ya que ésta debe ir modificándose para el beneficio de Chile y que sea un Estado más actualizado y menos conservador”.

“Es de suma relevancia porque es donde se expresan los valores y normas bajo los cuales se construye nuestro país. Naturalmente se espera que este nuevo escrito sea más acorde a nuestra realidad, y que no siga perpetuando un sistema discriminatorio y poco equitativo para con nuestra sociedad y medio ambiente”.

“Es importante que se incluyan las nuevas problemáticas que afectan a esta sociedad moderna, para que podamos desarrollarnos de la mejor forma.”

Idea clave 1.3: Es un proceso histórico y con bases democráticas. Jóvenes participantes mencionan que la relevancia de este proceso es que, tanto la metodología participativa como el contexto bajo el cual se está llevando, no tiene precedentes. Esta idea es respaldada por 41 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El proceso que estamos viviendo actualmente tiene pocas comparativas con procesos similares en la historia moderna. La representación y la paridad que el grupo constituye son de una

¹ Algunos testimonios han sido editados en su ortografía y se ha realizado correcciones gramáticas, para facilitar su lectura, siempre manteniendo su sentido original.

² Sólo se acompañó texto adicional descriptivo cuando la idea clave tenía una complejidad que los justificaba. Si la idea clave es auto explicativa en esos casos no se agregó texto descriptivo adicional.

importancia tremenda, por lo que en mi opinión es el proceso más importante del siglo XXI en Chile. Y sea como sea el resultado de este, va a marcar un hito en el continente e idealmente en el resto del mundo”.

“Es un proceso muy importante en la historia del país ya que se está redactando una nueva constitución en democracia, y por personas elegidas democráticamente por representar el pensamiento de sus votantes”.

“Es un momento histórico, la primera Constitución paritaria, con una líder representante de un pueblo originario, y elegida por el pueblo. Esperamos que sea el inicio de un nuevo Chile.”

Idea clave 1.4: Es un proceso participativo y representativo. Jóvenes señalan que la elección democrática de los constituyentes, la realización de encuentros territoriales y las consultas vinculantes, le otorga a este proceso una importancia histórica. 41 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“La importancia de este proceso es que es un momento donde pueden converger ideas y diálogos de distintos sectores, personas y grupos que construyan juntos la nueva constitución”.

“La importancia del proceso, es bajar un tema tan importante como la carta constitucional al pueblo y a la gente común y corriente. Y genera la oportunidad de debatir y co-crear una constitución para todas y todos”.

“Es fundamental que por primera vez la sociedad chilena pueda establecer una carta magna de convivencia y base de legislación, creada no por una elite, sino que por todo tipo de personas, lo que la brinda de una diversidad de puntos de vista, que para los constituyentes les será fundamental para que todos se pongan de acuerdo, y que no sea impuesto por un pequeño grupo, como las otras veces”

Idea clave 1.5: Termina con la constitución creada en dictadura. Jóvenes declaran que el actual proceso constituyente permitirá abolir la vieja constitución redactada por unos pocos en tiempos de dictadura. Respaldan esta afirmación 33 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Es demasiado importante (el proceso constituyente) porque no puede ser que nos llamemos un país democrático y que nos rija una Constitución escrita en la dictadura cívico-militar de Pinochet.”

“Dejar atrás la constitución de dictadura y crear una constitución hecha en democracia”.

“Para mí es un proceso refundacional necesario, ya que abre la puerta a solucionar problemas estructurales del país que no son posibles por los dispositivos que operan actualmente, validados por una constitución ilegítima.”

Idea clave 1.6: Crea un nuevo marco normativo y de políticas públicas. Jóvenes señalan que el proceso constituyente es una gran oportunidad para actualizar los lineamientos y las leyes del país, de acuerdo con las necesidades actuales y la búsqueda de una mejor calidad de vida para la sociedad. Esta idea es respaldada por 31 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Es clave (el proceso constituyente) pues marca la base sobre la cual se desarrollarán las próximas políticas públicas. En un contexto de cambio climático y de crisis socioambiental, tener una constitución que permita el desarrollo sustentable con un crecimiento desacoplado de la extracción de la naturaleza, es clave.”

“La importancia principal (del proceso constituyente) es la generación de un nuevo marco reglamentario y legal que nos ayude a llegar a objetivos en concreto y a regular nuestro actuar tanto como personas naturales como jurídicas. Esto nos permitirá avanzar en la conformación de una nueva cultura, más próspera (quizás no económicamente) tanto para nuestra salud, educación y medio ambiente.”

“Se establecerán nuestras libertades, derechos y deberes; nuestras garantías y responsabilidades como ciudadanas y ciudadanos de Chile tanto de forma colectiva como individual. Se definen conceptos relevantes como la definición de ciudadano, de familia, modelo de gobierno entre otras cosas que afectan no sólo en lo nacional sino que también en lo local y lo singular de una población.”

Idea clave 1.7: Busca construir una sociedad más equitativa, inclusiva y sustentable. Jóvenes mencionan que este proceso constituyente participativo recogerá las expectativas y propuestas para desarrollar la sociedad que se anhela. Esta idea se evidencia en 28 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La importancia radica en mejorar las bases de nuestro país, para establecer parámetros más justos y dignos para la población, que permita lograr mayor equidad desde lo legal y pactado en la constitución de Chile”

“Poder sentar bases inclusivas en cuanto a género, discapacidad, feminismo, cambio climático, veganismo y con un enfoque en Derechos Humanos.”

“Históricamente importante, imprescindible para construir una sociedad más ecológica y justa”

Idea clave 1.8: Es una oportunidad de mejorar las condiciones de las personas y lograr mayor desarrollo. Jóvenes señalan que la redacción de una nueva constitución no es solo un proceso de cambio, sino que de evolución del país. En especial para las comunidades más vulnerables de Chile. 22 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Es absolutamente importante y relevante (el proceso constituyente) para un nuevo crecimiento para las personas que viven en este país.”

“Creo que trascendental, ya que es la oportunidad de mejorar la vida de las personas chilenas considerando las nuevas formas y estilos de vida y la valiosa diversidad en la que convivimos.”

“De suma importancia, ya que es la oportunidad de remodelar Chile. Un Chile digno y justo para todos, haciéndonos un país libre.”

Idea clave 1.9: Permite hacer cambios en el actual sistema político, social y económico. Jóvenes mencionan que esta nueva carta magna permitirá reconocer los nuevos problemas sociales, para así avanzar en nuevas medidas que involucren todos los aspectos que rigen el funcionamiento del país. Respaldan esta afirmación 19 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El tener la opción de escoger representantes más afines con la realidad chilena representa para las bases ciudadanas la oportunidad de cambio anhelado, que el sistema de gobierno y político contemporáneo no había podido generar. En síntesis, el proceso constituyente será la garantía de un actuar diferente y nuevo trato para la ciudadanía como para el Estado mismo.”

“Es un nuevo cambio social político y económico, que nos va a regir como ciudadanos”.

“Me parece que tiene una relevancia demasiado importante, ya que determinará en gran parte la mayoría, por no decir todas las áreas, al menos desde un punto de vista político, legal y económico que guiará el país por los años que vienen. Estos resultados se verán marcados en temas que nos aquejan a todos como sociedad, ya sea salud, educación, medio ambiente, etc. Por lo que su relevancia debería ser de interés para todos.”

Idea clave 1.10: Se basa en la búsqueda del bienestar para toda la sociedad. Jóvenes opinan que el proceso constituyente otorga la oportunidad de hacer las cosas bien, de incluir a todos y de beneficiar a la mayor parte del país. Esta idea es respaldada por 19 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El proceso constituyente que está viviendo nuestro país es muy importante, ya que necesitamos cambios y un mandato que beneficie a todos y todas.”

“Muy importante, debido a que podremos cambiar ciertos artículos que nos beneficien mutuamente a todos en nuestra sociedad además de dejar un legado histórico a futuras generaciones”.

“La importancia radica en la posibilidad existente de crear un país más digno para TODOS y TODAS. La oportunidad que tenemos de reivindicarnos y crear nuevos espacios para el beneficio de la sociedad.”

Idea clave 1.11: Crea una carta magna democrática. Jóvenes indican que el proceso es una señal de revalidación de nuestra democracia, ya que logrará una nueva Constitución elaborada y aprobada por todos. Esta idea se evidencia en 17 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Es muy importante. La constitución es la base de todo Estado, contar con una carta magna escrita de forma democrática es esencial”

“Generar una constitución representativa, escrita en democracia, con los valores y principios del siglo XXI, que nos sirva de base para desarrollar el Chile político del futuro.”

“La importancia más evidente es que nos da la oportunidad de que por primera vez en la historia tengamos una Carta Fundamental legitimada desde el poder constituyente, en tanto nació de un plebiscito nacional, y se escribirá por una Convención paritaria, y con cupos de pueblos originarios.”

Idea clave 1.12: Es una oportunidad para considerar como derechos básicos la educación, salud, vivienda y medioambiente. Jóvenes manifiestan que la nueva constitución permitirá cambiar los lineamientos con los que hemos vivido hasta hoy y salvaguardar los derechos básicos de todos los habitantes del país. 10 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“La importancia de esta nueva constitución radica en que podremos asegurar derechos básicos con la salud, vivienda, educación, el medio ambiente... tener por fin el reconocimiento de nuestros pueblos originarios.”

“Se nos da la gran oportunidad de avanzar en cuanto a nuestros derechos y priorizar en la constitución el cuidado y resguardo de la nación.”

“Poder hacer efectivos los derechos fundamentales o garantías constitucionales que este texto reconozca y proteja, y si no existen en la actual constitución, en ese caso agregarlos.”

Idea clave 1.13: Reconoce los derechos de grupos diversos y pueblos originarios. Jóvenes declaran que el hecho de que la Convención Constituyente sea mixta, paritaria y con inclusión de los pueblo-naciones originarios, permite la creación de una carta magna que los reconoce desde las bases. Respaldan esta información 9 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Es un proceso muy importante para el país, tanto por entregar el reconocimiento a las primeras naciones, como por diversificar temas, tales como la comunidad LGBTQ+ y declarar derechos importantísimos, que debieron existir en la constitución actual y que afortunadamente ya no estarán. Además al ser una constitución paritaria, podría garantizar equidad al momento de las propuestas y generar mayores beneficios hacia el género femenino, no como la actual que es completamente patriarcal.”

“Nos da la oportunidad de darle voz a algunas de las minorías históricamente silenciadas y vulneradas, como las mujeres y los pueblos indígenas, y además plantea un modelo de organización más abierto, en tanto existe la instancia de exposiciones para escuchar a la sociedad civil.”

“La importancia recae en el desarrollo social que tendremos con la redacción de esta nueva constitución, que incluye la representación de pueblos indígenas, mujeres feministas, y excelentes abogados que miran en dirección a los derechos sociales”.

2. Cambios más relevantes para el país

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “En tu opinión, ¿qué cambios o transformaciones son las más relevantes a nivel país?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 2.1: Educación de calidad para todos. 181 testimonios de jóvenes avalan esta idea. Entre estos:

“Bueno, para empezar se debiera partir por el educacional, en el cómo se aplican y se ponen en prácticas las materias docentes para enseñar a los alumnos y más que crear un sistema de estudio se debiese implementar un sistema de actitudes que corresponden a lo que uno quiere realizar, además potenciando a la gente de escasos recursos con los talleres recreativos para así evitar que estos caigan en la delincuencia y/o en las drogas, alcohol.”

“El cambio debe acentuarse en la educación, es la génesis del problema actual ya que no muchos captan la educación antaño, donde la educación diferencial y especial tenga más énfasis en una nueva constitución, incluso quienes no están”

Idea clave 2.2: Sistema de salud de calidad y accesible para todos. Respaldan esta afirmación 156 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El acceso a la salud. Salud de calidad, no una privatización donde solo algunas personas pueden acceder. Igual que el derecho al agua, no a lucrar con eso.”

“La salud es un tema muy relevante, el más importante diría yo. Se puede vivir sin muchas cosas pero no sin salud, la salud debería ser gratuita.”

Idea clave 2.3: Protección del medioambiente y el uso de los recursos naturales. Esta idea es respaldada por 111 testimonios de jóvenes avalan, entre estos:

“Coexistir en armonía con la naturaleza. El cambio medioambiental de economía circular, derechos de la naturaleza, aseguramiento de acceso al agua y búsqueda del desarrollo sostenible.”

“A nivel país me parece muy importante las leyes que se apliquen en materia de Recursos Naturales y Medio Ambiente, así como también la Economía.”

Idea clave 2.4: Mejora del sistema de pensiones. Esta idea se evidencia en 81 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El sistema de pensiones es clave, no puede ser que una persona que trabajó 50 años tenga una pensión de \$150.000.”

“Una mejor vejez para los adultos mayores, mejores jubilaciones y un nuevo sistema de reparto al fin y al cabo todos llegaremos a esa edad y no es justo que trabajes toda tu vida y tengas que seguir hasta los 60 años y vivir peor que cuando trabajabas.”

Idea clave 2.5: Garantizar derechos básicos como salud, educación, vivienda y trabajo. 75 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Asegurar, garantizar y proveer de manera efectiva los derechos humanos de todas las personas (educación, vivienda, salud, etc.)”

“Es importante generar garantías que permitan una vida más digna para el pueblo. Asegurar garantías básicas como salud, educación, vivienda, libertad de pensamiento, diversidad sexual”.

Idea clave 2.6. Modificación del Código de Aguas. Respaldan esta afirmación 41 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Todo en cuanto a la ley de agua y su manejo, la protección y restauración de nuestros ecosistemas y la educación.”

“Los cambios más importantes en primera instancia, deben ser en materia medioambiental, el recurso hídrico es lo más importante y debe ser considerado como un derecho y no como bien de mercado.”

Idea clave 2.7. Reconocimiento de un Estado plurinacional y respeto por la interculturalidad. Esta idea se evidencia en 31 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El reconocimiento de Chile como un Estado plurinacional y el respeto de las idiosincrasias de los diversos pueblos y naciones así como su derecho a la autodeterminación.”

“Reconocer la interculturalidad y la diversidad del país, dándole el valor que merece, reconocer la vinculación de la sociedad con la naturaleza propendiendo a la conservación y cuidado del entorno con acciones concretas, y la búsqueda del bienestar socioambiental de la población como base de la sociedad.”

Idea clave 2.8. Terminar con desigualdades y con la pobreza. 25 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Que estamos en proceso de avanzar hacia una sociedad más equitativa, donde disminuyan las brechas y discriminaciones por género, orientación sexual, color de piel o nivel socioeconómico. Es relevante construir un nuevo Chile entre todes, no solo con la visión de unos pocos.”

“Mejorar todos los sistemas públicos e igualar las condiciones de vida a nivel país, erradicar la brecha de realidades por poder monetario.”

Idea clave 2.9. Cambio en el sistema de gobierno, parlamentario y judicial. Respaldan esta afirmación 22 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Respetar los derechos y garantías constitucionales y que haya justicia, justicia de verdad. También que en la administración del Estado trabaje gente calificada y con aptitudes planas para ejercer sus cargos.”

“Es necesario cambiar el sistema presidencial actual y dar más relevancia a los ciudadanos, ojalá con la incorporación de más plebiscitos, también opino que se debe cambiar el sistema económico actual.”

Idea clave 2.10: Equidad de género. Esta idea es respaldada por 19 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Que exista perspectiva de género en cada ámbito de la esfera social, política, de salud, etc., además, de que exista equidad de género con un reconocimiento a todas las orientaciones sexuales, personas trans, etc. También, un respeto completo a las personas mayores, infantes y adolescentes, que son rangos etarios llenos de prejuicios.”

“Una constitución feminista: La escritura de la nueva constitución debe incorporar en su totalidad la perspectiva de género, las normas se deben construir con una base primaria, básica y común de igualdad entre mujeres y hombres. Esto acompañado del reconocimiento del derecho de cuidado, del trabajo doméstico, la garantía de una remuneración digna, y garantía de una vida libre violencia.”

Idea clave 2.11: Descentralización del país. Esta idea se evidencia en 19 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Uno de los cambios sería el acabar con el centralismo que existe en el país, que incluso llega a parecer que Santiago es Chile.”

“Para mí, uno de los principales pilares que debe tener la nueva constitución es la de un Chile descentralizado, tanto regional como políticamente. Que Santiago deje de ser Chile y se desarrollen las regiones, para una distribución equitativa de los recursos y de la población. Y que el poder ejecutivo del Estado no sea solo presidencial, sino darle más protagonismo al parlamento.”

Idea clave 2.12: Terminar con las AFPs. 17 testimonios de jóvenes avalan esta idea. Entre estos:

“Eliminar el actual sistema de AFP corrupto que se utiliza actualmente en Chile.”

“Las reformas educacionales, la salud, la eliminación de AFP o que sean parejas (si pierden que pierda la AFP y el afiliado, no solo el afiliado).”

Idea clave 2.13: Mejorar sueldos. Respaldan esta afirmación 17 testimonios de jóvenes, entre estos:

“El sistema de pensiones es clave, no puede ser que una persona que trabajó 50 años tenga una pensión de \$150.000. También que el sueldo mínimo sea acorde al costo de la vida en un país como Chile que tiene precios del primer mundo en muchos productos y servicios. Lo otro fundamental es avanzar hacia un desarrollo económico sustentable y sostenible en el tiempo.”

“Es necesario subir el sueldo, reducir la jornada laboral y mejorar las condiciones de trabajo (más bien que haya una fiscalización efectiva de ese último punto) que se permita un acceso real y gratuito a una salud de calidad.”

Idea clave 2.14: Fomento a la participación ciudadana. Esta idea es respaldada por 16 testimonios de jóvenes, entre estos:

“En primer lugar es sumamente relevante la profundización de la democracia. Es necesario avanzar hacia una democracia participativa donde democracia no sea sinónimo de votar cada cuatro años y después desentenderse de lo público, de lo común. Es necesario crear mecanismos para asegurar el control ciudadano de los representantes populares (referéndums revocatorios, plebiscitos dirimientes en materias legislativas, etc).”

“Políticas públicas que vayan en apoyo de los jóvenes en donde se creen más espacios de participación ya sea social, cultural, educativa, entre otras.”

Idea clave 2.15: Renovación de FFAA y carabineros. Esta idea se evidencia en 15 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Relevante transformar la institución de los Carabineros a una que vuelque sus fuerzas en la defensa del pueblo, ya que sin este recurso nuestros esfuerzos y lucha son opacados por estos entes opresores.”

“Considero que varias cosas necesitan cambios y/o transformaciones. Entre las más urgentes diría yo, que es necesario reformar el ejército y las policías. También es necesario cambiar la hegemonía y responsabilidad de los poderes del Estado, ya que encuentro que la corrupción actualmente está desbordada.”

Idea clave 2.16: Protección de la infancia. 13 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“La protección integral de la infancia, que implica la refundación de todo sistema de protección estatal de menores, la promoción de la adopción por sobre la natalidad, la educación gratuita y de calidad, la salud digna e integral, la salud mental, la educación sexual integral, la persecución de los deudores de pensión alimenticia y el fortalecimiento de las medidas de prevención y castigo a la violencia doméstica y delitos sexuales.”

“Cambiar el enfoque del SENAME como ente de abusos y separador de familias, sino al contrario, que el SENAME sirva como ente coordinador de estos distintos comités que busquen la reunificación familiar brindando todo lo necesario (trabajo, comida, psicólogo, educación y educación sexual y deporte).”

Idea clave 2.17: Cuidado de la salud mental y emocional. Respaldan esta afirmación 10 testimonios de jóvenes, entre estos:

“A nivel de salud y educación, enseñando valores y dando un espacio a conocer nuestras emociones. Es importante mejorar la calidad de vida de la población fomentando hábitos saludables y una manera de vivir más consciente y compasiva hacia los demás.”

“Los cambios más relevantes a nivel país son la educación, educación social, financiera, de las emociones, civil, etc.”

Idea clave 2.18: Terminar con la delincuencia. Esta idea es respaldada en 9 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La delincuencia, más mano dura para todos y todas quienes cometan un delito.”

“Terminar con la delincuencia, tener una visión más amplia respecto al comercio y por sobre todo castigar a las personas que hacen destrucción a calles, monumentos, negocios entre otros.”

Idea clave 2.19: Pasar de un Estado subsidiario a un Estado garante. Esta idea se evidencia en 8 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Superar el modelo subsidiario y garantizar derechos sociales básicos para todas las personas que habitan el territorio.”

“Lo primordial es acabar con el Estado subsidiario que hoy existe y pasar a un modelo de bienestar que garantice derechos e igualdad de oportunidades.”

Idea clave 2.20: Respeto y protección de animales. 8 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Espero que pronto nuestro país incorpore a los animales y les otorgue derechos. Dentro de los derechos de los animales incluiría: Derecho a ser respetados. Derecho a la libertad. Derecho a no causarles dolor. Derecho a la satisfacción de sus necesidades básicas. Derecho a la preservación de su hábitat.”

“Incluir a los animales en la constitución, son seres sintientes que merecen respeto y una mayor protección ante la ley, partiendo por prohibir el testeo animal en todo ámbito.”

Idea clave 2.21: Prevención delitos económicos, corrupción y colusión de empresas. Respaldan esta afirmación 7 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Para mí lo más relevantes son las mejoras en la administración del dinero a nivel gubernamental, para evitar problemas, corrupciones y malos gastos en todas las demás áreas como salud y educación.”

“Descentralización y fiscalizaciones eficientes para evitar irregularidades de empresas.”

Idea clave 2.22: Cuidado del adulto mayor. Esta idea es respaldada por 7 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Un mejorado plan de retiro ya sea público o mixto para con la vejez, agregando más beneficios para la 3era y 4ta edad. No es posible que no tengan descuentos preferentemente en ocio y calidad de vida... estando en su retiro... habiendo aportado tanto al país.”

“Mejorar la calidad de vida del adulto mayor.”

Idea clave 2.23: Inclusión de diversidades sexuales. Esta idea se evidencia en 7 testimonios de jóvenes, entre estos:

“A nivel país, los cambios más importantes que deberemos ver a futuro serían mayor inclusión de minorías (sexuales, género y étnicas), políticas de sustentabilidad, y políticas sociales.”

“Pensiones dignas, aceptación a las personas pertenecientes a LGBTQ+, aceptando el matrimonio igualitario y adopción a padres homosexuales, aceptar que el cuerpo es nuestro y es nuestra decisión si queremos tener un bebé o no.”

Idea clave 2.24: Terminar con la violencia doméstica y delitos sexuales. 5 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Erradicar violencia social, intrafamiliar y desde las instituciones públicas hacia la ciudadanía.”

“La educación sexual integral, la persecución de los deudores de pensión alimenticia, y el fortalecimiento de las medidas de prevención y castigo a la violencia doméstica y delitos sexuales. La equidad entre todos los géneros e identidades y preferencias sexuales, la lucha transversal contra el sistema patriarcal y machista.”

Idea clave 2.25: Renovación de la política. Respaldan esta idea 5 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Que se termine la clase política, es decir, presidentes, senadores, diputados, concejales, alcaldes. Que se les baje las remuneraciones, para acercarlos a la realidad del pueblo. Hay que considerar que es un trabajo por el bien común como muchos otros. Esto permitirá que las personas que se interesen por la política lo hagan por su voluntad y compromiso con la sociedad y no intereses particulares. Se deben terminar las garantías extras como movilización, planes de teléfono, asesores... a ningún otro profesional del servicio público le pagan la movilización para ir a trabajar por ejemplo.”

“Creo que la renovación de las caras visibles sería un buen cambio para que las personas adopten un papel activo y se vuelva una política en opinión representativa de un país.”

Idea clave 2.26: Inclusión de personas con discapacidad. Esta idea se basa en 4 testimonios de, entre estos:

“Ley de inclusión para personas discapacitadas, tanto en la Educación Superior como en el mundo laboral”.

“Salud y educación de calidad. Inclusión y garantías para las personas con discapacidad.”

Idea clave 2.27. Regularización de la inmigración. 4 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Proteger a migrantes, disminuir los niveles de desigualdad que vivimos hoy, considerar animales y sus derechos, mejorar el sistema educativo y de salud, educación sexual inclusiva para todas las personas, derecho a abortar legal-segura y gratuitamente y protección y respeto a las minorías.”

3. Reconocimiento de la juventud

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cómo crees que las juventudes deben ser reconocidas en el proceso?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 3.1: Como actores con voz y opinión en la toma de decisiones. 118 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Como actores con una voz y visión mundial, transversal y progresista. Que almacenan conocimientos, respetos y demandas que serán la norma en las décadas venideras, por lo que deben ser tanto escuchados como tomados en consideración.”

“Creo que gran parte del proceso constituyente se debe a estudiantes que son niñas, niños y adolescentes, que tienen mucho que aportar, que decir y deberían ser escuchados e incluidos en las conversaciones, tienen derechos y las juventudes son uno de los grupos más maltratados en este país.”

“Como agentes fundamentales de opinión ciudadana en torno por ejemplo la educación, la salud, así como debieran incorporar a todo rango etario para medir la calidad y mejorar ésta, no se debe dejar a nadie afuera del proceso.”

Idea clave 3.2: Como gestores del cambio presente y futuro. 74 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“La juventud debe ser reconocida como el elemento de cambio, la juventud es la que implementa todo lo aprendido en los nuevos programas gubernamentales, además que siempre los jóvenes son los que realzan las voz por los demás.”

“En primer lugar, es gracias a la juventud que podemos llevar a cabo esta empresa constitucional, creo que la opinión de la población desde los 14 hasta los 30 años debe ser tomada en consideración, sin embargo, como generación debemos ser capaces de comprender que debemos luchar por los cambios reales pero que a pesar de esa lucha quizás no lo veremos.”

“Las juventudes son, sin lugar a duda, quienes impulsaron el cambio de constitución, con las distintas protestas y movilizaciones, los y las jóvenes estudiantes son parte de este cambio, y como futuros líderes del país, es importante conocer la opinión de las juventudes y su postura, además de sus necesidades.”

Idea clave 3.3: Como la generación del futuro, que deberá ejecutar estos cambios. Esta idea se basa en 57 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La juventud es el futuro del país, tanto niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos jóvenes tienen mucho que decir sobre sus proyecciones y anhelos de país. Podría existir un consejo de la juventud que tenga incidencia vinculante a nivel comunal, que sean elegidos democráticamente en los establecimientos educacionales, y que representen la voz de los jóvenes en los consejos municipales, e incluso a nivel regional.”

“Deben ser consideradas con mucha profundidad viendo que es la futura generación y quienes vivirán ciertamente los cambios, que deben ser buenos por supuesto, para tener un país sin injusticias.”

“Creo que seremos el punto más importante para el cambio ya que nosotros viviremos con estos cambios. No puede quedar esto como está porque ya se vio muchas veces que no funciona, mi generación quiere lo mejor para el futuro porque es el nuestro.”

Idea clave 3.4: Como sujetos de derecho y también con deberes como ciudadanos. 33 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben ser considerados en la constitución como sujetos de derecho, dejando de lado el adultocentrismo y la infantilización extrema.”

“No solo como agentes de cambios, sino más bien como sujetos de derecho. En Chile la mayoría del tiempo se minimizan las problemáticas sociales que afectan a nuestro país y se nos ningunea respecto a nuestras necesidades y requerimientos. Chile debe avanzar hacia políticas que aporten al bienestar de las y los jóvenes y esto se logra con políticas y reformas como la educación sexual integral, inclusión y no discriminación en términos de género, orientación sexual (entre otros).”

“Como juventudes diversas con pensamiento crítico y con necesidades súper específicas como educación, creación de empleos, formación profesional, capacitaciones, etc.”

Idea clave 3.5: Como participantes en la elaboración de la nueva constitución. 28 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“Debemos dejar de lado el adultocentrismo, dejar de pensar que somos el futuro sino más bien considerarnos en el ahora, reconocidos como ser íntegros y funcionales. Ser partícipes de todo el proceso. Necesitamos mentes jóvenes que se sumen a la redacción de esta nueva Constitución.”

“Las juventudes deben ser incluidas en el proceso, no solo reconocidas. Históricamente los viejos son los que han tomado las decisiones en el país y por ende suelen ser decisiones muy conservadoras en un mundo que avanza, y no dan espacio a la juventud para poder escriturar las leyes y/o aportar en ellas, siendo que los jóvenes son quienes más vivirán el ejercicio de estas (o las sufrirán). No se debe reconocer a la juventud, la juventud debe ser INCLUIDA, y es INDISPENSABLE para la conformación de la nueva constitución.”

“Como un pilar fundamental. El futuro del país radica en su población joven, por lo cual es nuestro deber participar en el proceso asesorando a los constituyentes, así como también el Estado o el organismo a cargo debe darnos el espacio para que nuestras peticiones, ideas y proyectos sean llevados a la mesa tanto constituyente como en un futuro al congreso.”

Idea clave 3.6: Como actores con participación en elecciones, consultas y plebiscitos. 22 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Las personas jóvenes con derecho a voto debemos participar de este proceso histórico, porque son temas que nos competen a todas las personas. También es importante incluir a la infancia y adolescencia, quienes a pesar de no ser ciudadanos, son el presente y futuro de nuestro país”

“Somos sujetos de derecho, por lo tanto, en todo. A través de votaciones o consultas ciudadanas (para quienes son menores de 18 años).”

“Creo que ser o no reconocidas es un mero título. Aquí lo importante es participar activamente en los cambios. Ir a votar, estar presentes y generar opinión respecto a nuestro país. Somos ciudadanos y es nuestro derecho y deber preocuparnos sobre los cambios que se vienen.”

4. Involucramiento de la juventud

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Tienes intención de involucrarte de alguna forma en el proceso? ¿Cómo?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 4.1: Votando en el plebiscito de salida y otras elecciones. Esta idea está respaldada por los testimonios de 81 jóvenes, entre estos:

“La forma más fácil de ser parte del proceso es participando en las elecciones, en el futuro plebiscito de salida y a través de los diputados/cores/constituyentes electos de la Región.”

“Sí, participaré desde mi votación.”

“En primer lugar a través de las instancias de votación, de participación ciudadana, como los plebiscitos, y la consulta mensual que se puede realizar por whatsapp con el constituto bot, y también a través de la información y divulgación de información real.”

Idea clave 4.2: No, porque no tiene los conocimientos necesarios. Muchos jóvenes mencionan que no cuentan con los conocimientos que se requieren para participar adecuadamente, y que por esa razón no participarán. 77 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Creo que no. Las instancias de participación y diálogo disponibles no las conozco y no me despiertan interés. Pero estoy dispuesto a cambiar de opinión.”

“Me encantaría poder involucrarme más. Pero lamentablemente estoy decepcionada de las gestiones y el cómo se ha preparado la nueva constitución. Cómo hacerlo no tengo idea, pero estaría feliz de ser parte del cambio.”

“No, debido a la poca preparación e información que tengo sobre el proceso.”

Idea clave 4.3: Participando en instancias consultivas como encuestas, conversatorios, foros, y otros. Esta idea es respaldada por 67 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Claro, participaré en todas las formas posibles. Consultas ciudadanas, foros de interacción y todas las posibilidades que se nos den para participar del proceso.”

“Participando de foros de conversación y realizando encuestas publicadas.”

“Si tengo intención de involucrarme, por ejemplo dándome a conocer primeramente, compartir mis opiniones, participar en ciertos conversatorios, conversar con algún constituyente sobre qué podemos hacer mejor para ayudar a los jóvenes en Chile”

Idea clave 4.4: Participando activamente en instancias de deliberación a nivel territorial. Esta idea se evidencia en 58 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Sí, tengo intención de involucrarme. Principalmente por medio del cabildo organizado en la plaza que queda cerca de mi casa. De igual manera, me gustaría participar en aquellos espacios que la Convención haya planificado para fomentar la participación popular.”

“Ya lo hice, he participado en mesas redondas organizadas por las juventudes en mi comuna, también estoy presente en organizaciones juveniles e intento estar informada y presente en las actividades que se necesiten.”

“La constituyente que representa mi distrito realiza conversatorios de juventudes y me interesa involucrarme de esta forma, también estando al tanto de lo que sucede semana a semana mediante las redes sociales del secretario y la presidenta de la Convención.”

Idea clave 4.5: Educando y difundiendo información a través de RRSS y otros canales de comunicación. 40 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Informar del proceso, defender la Convención de las fake news y socializar el trabajo realizado hasta el momento. Formar parte de comisiones que deseen enviar propuestas para el pleno, de modo de aprender el proceso y apoyar también a actores que busquen que sus demandas sean tratadas en el proceso.”

“Si, me gustaría ayudar a que las personas entiendan cuales son las verdaderas necesidades. Ayudar a contribuir en la formación cívico cultural de los niños y jóvenes a través de charlas, talleres, etc.”

“Hasta ahora mi intención es tratar de esparcir información clara por redes sociales, al mismo tiempo que critico dicha información para invitar a la discusión.”

Idea clave 4.6. Manifestando mi opinión sobre las temáticas de la Convención. 39 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Sí, me gustaría sesionar para dar mi opinión frente a la temática de envejecimiento sobre la cual tengo bastante conocimiento.”

“Si, así es, me gustaría dar a conocer mi opinión respecto a todos los cambios y sistemas que podrían mejorar el Estado del país y su población”.

“La verdad me gustaría formar parte de la solución, ya sea aportando desde mi punto de vista y ayudar lo más que se pueda.”

Idea clave 4.7: Manteniéndome informado de cómo va el proceso. 39 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Primero debo informarme desde distintas aristas y eventualmente me involucraría en mi comunidad de jóvenes, compartiendo información de por qué es importante informarnos de este proceso tan importante. Eventualmente buscaría las formas de aportar apoyando a alguna persona o respondiendo en las instancias que se permite opinar y apoyar.”

“Más que involucrarme directamente, estoy leyendo e informándome diariamente sobre el proceso constituyente, además de que iré votar sí o sí para dar el visto positivo o negativo una vez la nueva constitución esté escrita, pues es mi deber ciudadano.”

“Si tengo intención, sin embargo y por el momento me mantengo atenta al proceso llevado a cabo por los constituyentes. Tal vez en las consultas regionales que se realicen tomaré iniciativa para participar.”

Idea clave 4.8: Muchos jóvenes manifiestan no saber cómo participar. 37 testimonios evidencian esta idea, entre estos:

“Desconozco de qué manera podría involucrarme. Sigo las noticias y me interesan los avances ¿pero participar de forma directa? No sé como podría hacer eso.”

“Siento que es muy limitado lo que puedo hacer.”

“Me encantaría involucrarme en el proceso aunque no estoy seguro de cómo poder hacerlo, actualmente estoy aprendiendo de política para posteriormente poder ayudar de la manera que sea en este proceso para forjar un nuevo Chile.”

Idea clave 4.9. Aportando con mi trabajo en organizaciones, como profesional o voluntario. Esta idea es respaldada por 27 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Sí, me gustaría aportar tanto desde mi profesión del área ambiental, como también desde mi experiencia personal en los ámbitos de pobreza, trabajo social, salud mental y temas de género.”

“Sí, yo soy trabajadora social recién egresada y estamos coordinando con diferentes constituyentes visitas que pueda hacer a localidades donde yo vivo como es Graneros, para así incluir a las minorías geográficas en la nueva constitución.”

“Sí, por supuesto, creando alguna especie de organización orientada a la educación cívica, explicarle a todo el resto de ciudadanos que no votó, de que se trata este proceso, que es lo que se está redactando en la Convención.”

5. Como participan las juventudes

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “En tu opinión, ¿cómo participan las juventudes en el Chile actual?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 5.1: Utilizando redes sociales. Jóvenes declaran utilizar distintas plataformas digitales para divulgar, opinar y discutir sobre distintos aspectos de la vida ciudadana. Para ellos y ellas tiene el potencial de llegar a muchas personas y detectan un importante factor generacional en su utilización. 60 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Creo que las redes sociales son la principal plataforma que tienen los y las jóvenes para expresarse, pero no veo instancias con peso real que emanen del Estado para hacer partícipes a los jóvenes.”

“Participan promoviendo corrientes de opinión y pensamiento por redes sociales, el cual es un medio de alto impacto entre nosotros.”

“Los y las jóvenes participan activamente a través de los medios tecnológicos. Mucha política juvenil ocurre a través de las redes sociales, las plataformas de streaming o las plataformas de videos. En este sentido, la información es bastante abundante y los jóvenes con dominio tecnológico están bastante atentos a los procesos y cambios en el país a través de medios independientes y democráticos, alejándose de los medios convencionales y dogmas, o financiados por sectores rancios.”

Idea clave 5.2: Manifestándose en marchas. La participación en protestas ciudadanas se expresan como una forma esencial de acción para los jóvenes. Se hacen bastantes menciones al estallido social y cómo los estudiantes fueron los principales actores. 36 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Creo que las protestas de estudiantes son fundamentales, pues todo este proceso se llevó a cabo gracias a la valentía y coraje de estudiantes que decidieron saltar el torniquete del metro en modo de protesta por el alza al pasaje de Metro versus la calidad de transporte.”

“Las y los jóvenes participan principalmente en marchas, manifestándose, aunque en varios casos lamentablemente de forma violenta, lo cual perjudica la democracia o la república representativa en la que vivimos, coartando la libertad de expresión.”

“Creo que hoy las juventudes tienden a participar por una vía no institucional, a través de la protesta social, pero sin encauzar sus molestias a través de la vía institucional.”

Idea clave 5.3: Votando. Las y los jóvenes que mencionaron esta idea reconocen en los procesos democráticos tradicionales un valor intrínseco, y lo consideran una de las principales maneras de incidencia a la que pueden acceder. Por lo mismo mencionan en varias ocasiones la idea de reducir la edad mínima para votar. 31 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Los y las jóvenes se manifiestan mucho más que el público no tan joven. Eso se ve reflejado en el aumento de personas que acuden a votar, en las numerosas manifestaciones en todo Chile, y en cada instancia de participación ciudadana. También participan en la difusión de la información, e incluso dando su opinión al integrarse en la política como candidatos independientes”

“Desde el 18 de octubre de 2019 participan, sin duda, más que antes. Se organiza, vota, se informa e informa a los demás (familiares, amigos, vecinos).”

“Han participado de manera progresiva. En cada elección que hubo durante el 2020 y 2021 en su mayoría fueron ellos quienes votaron.”

Idea clave 5.4: No se toma en cuenta su participación para las decisiones importantes. Los y las jóvenes que mencionaron esta idea consideran que la opinión de la juventud no es tomada en cuenta para la construcción de la sociedad, ni siquiera para las decisiones que los afectan directamente a ellos. Esta idea es avalada por 31 testimonios de jóvenes, entre esto:

“En política es nula la participación de la juventud, siento que no tenemos espacios de escucha, hacen por nosotros lo que creen que es mejor.”

“Veo otros grupos con poca esperanza de cambio, poca confianza en las instituciones y el sistema político (justificadamente, creo) y, por ende, tienen una participación baja de los procesos actuales.”

“Cada vez están siendo más visualizada su participación; sin embargo, desde una mirada adultocéntrica se sigue criticando a la juventud.”

Idea clave 5.5: A través de Organizaciones Sociales. Una de las formas de organización más mencionadas es a través de Organizaciones Sociales, ya sea a través de voluntariados o grupos juveniles, juntas de Vecinos, ONGs, Clubes deportivos o Iglesias. Esta idea es respaldada por 28 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La principal forma que tienen de participar en el Chile actual las juventudes, es mediante las marchas, movilizaciones, ONG’s, cuerpos intermedios, uniéndose a las brigadas juveniles de partidos políticos, y generando diálogo democrático.”

“Las juventudes participan mucho, a través de organizaciones, fundaciones, emprendimientos, en búsqueda de un país más justo. Y de a poco se están uniendo para exigir las demandas que consideramos fundamentales. Pero nos faltan más espacios y más llegada a la gente, que realmente nos tomen en cuenta.”

“Creo que a veces participamos de forma individual, ya que es un poco desmotivante saber que muchas veces nuestras opiniones son olvidadas. Sin embargo, cada vez más jóvenes ingresan a organizaciones y participan activamente en esas instancias.”

Idea clave 5.6: Participan de forma activa de varias formas. Los y las jóvenes que mencionan esta idea señalan que una característica de la participación ciudadana juvenil es la multiplicidad de maneras que esta puede tomar. Algunos mencionan formas más radicalizadas y violentas, mientras que reconocen a otros grupos que participan a través de manifestaciones artísticas o culturales. 24 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Eso se ve reflejado en el aumento de personas que acuden a votar, en las numerosas manifestaciones en todo Chile, y en cada instancia de participación ciudadana, también participan en la difusión de la información, e incluso dando su opinión al integrarse en la política como candidatos independientes”

“Me parece que las juventudes se organizan de buena forma. No obstante hay una sobrepoblación de información y noticias falsas que polarizan a la población joven, dificultando los procesos de organización, separándonos en vez de unirnos.”

“Para mí organizadas desde diferentes frentes de lucha, aunque a priori todos debemos ser conscientes de que no todos en Chile vivimos en la misma vereda. Es decir, hay que comprender las diferentes clases sociales de las juventudes hoy en día y la construcción social que se les ha impuesto para ver qué buscan de por sí en la vida. La mayoría debe estar descontextualizada y siguiendo a las masas y todos los aparatos instrumentales que guían el cotidiano, pero otras sí se deben organizar desde diferentes frentes de lucha como decía anteriormente: algunos desde las calles, otros en asambleas, juntas vecinales, en las poblaciones, realizando escuelas populares, siendo parte de ONGs y fundaciones medioambientales o de cualquier índole sociocultural y deportiva.”

Idea clave 5.7: Generando ideas nuevas o mejoras a programas que ya existen. Nuevamente, se recalca el potencial creativo de la juventud, como una fuente de potenciales ideas nuevas. 18 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Siendo cada vez más activos y demostrando que las juventudes proveen de ideas innovadoras”.

“A través de protestas y siendo cruciales en el cambio cultural, trayendo nuevas ideas, cuestionando las antiguas y creando a través de las redes sociales.”

“Como jóvenes profesionales que imponen sus posturas e ideas en instituciones muchas veces viciadas o poco cambiantes.”

Idea clave 5.8: Existe un sector activo y otro inactivo. En variadas respuestas se establece la existencia de dos grupos de jóvenes, los que participan y los que no. Los que participan suelen hacerlo de diversas

maneras distintas, mientras que aquellos que no lo hacen suele estar vinculado a alguna carencia o desinterés. 15 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos::

“Yo creo que hay un grupo de jóvenes que es muy participativo y tiene una visión muy social y coherente, ese grupo participa en actividades, genera instancias de acción social etc. Hay otro grupo que es como difusor sobre todo por redes sociales, que apoyan ideas y las comparen y en general ese grupo está vinculado ideológicamente con quienes son más activos, pero no necesariamente son personas que participan activamente de algo, solo comparten, apoyan y difunden (quizás a nivel personal sí realizan acciones sociales pero no comunitario). Y finalmente creo que hay otro grupo de jóvenes que no está vinculado ni le interesa el tema social o político o ambiental, o sea que no tienen una vinculación con el país en sí, por decirlo de algún modo.”

“Es muy diverso, veo grupos jóvenes muy comprometidos tanto en el movimiento social como yendo a las urnas. Sin embargo, veo otros grupos con poca esperanza de cambio, poca confianza en las instituciones y el sistema político (justificadamente, creo) y, por ende, tienen una participación baja de los procesos actuales.”

Idea clave 5.9: De manera negativa y/o violenta. Jóvenes mencionan que en algunos casos la participación se da a través de la protesta violenta e ilegítima. En algunos casos esto se da porque les falta canalizar de mejor manera su energía, mientras que en otros es por motivaciones delictivas. Esta idea es avalada por 15 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Participan de una forma social explosiva. Son personas que cuestionan, tienen muchas ideas, pero muchas veces el camino que eligen para producir el cambio -el único que conocen- es el de la violencia o el extremismo en las marchas. Son personas geniales, pero les hace falta ser entendidos y mostrarles que hay otras formas más virales de impactar y de ser tomados en cuenta que no sea el viejo camino de siempre. Les falta guía, una forma de explotar esas capacidades y soluciones a nivel más realista.”

“Actualmente, la juventud (no toda) está más enfocada en aprovechar cualquier instancia de desorden para cometer algún tipo de ilícito, ya que en la gran mayoría de las marchas, que están conformadas por jóvenes terminan en violencia, destrucción y caos.”

“Actualmente las juventudes se dividen en dos bandos. Los que actúan de una forma pacífica y además por el camino de la conversa y los que demostramos nuestro odio mediante la violencia la cual es provocada por las autoridades. Pero nos intentamos manifestar con el mismo objetivo que es demostrar que hay cosas por cambiar, y además impulsar a más gente a exigir sus derechos y pedir a cambio soluciones.”

6. Juventud en la esfera pública

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “En tu opinión, ¿se están tomando en cuenta los intereses de las juventudes en la esfera pública?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 6.1: No se les considera para nada. Esta idea es respaldada por 284 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Poco se toma en cuenta a las juventudes, y lo cierto es que muchas veces en forma casi deliberada se les ningunea y se les considera incapaces de emitir juicios certeros de la realidad que viven.”

“La verdad es que no, muchos jóvenes de la actual generación son muy conscientes de las problemáticas que vivimos, tales como el cambio climático, el lucro en la educación, entre otros.”

Pero sólo por ser jóvenes sus opiniones pasan a un segundo lugar y no toman tanta relevancia como lo sería una manifestación de gente adulta.”

“Me parece que no. Hay mucho desempleo de profesionales jóvenes y mucha precarización del empleo juvenil también. Además, en los últimos años históricamente no se ha escuchado una de las principales demandas de los estudiantes: el derecho a la educación.”

Idea clave 6.2: Si se toman en cuenta sus intereses. Esta idea se evidencia en 93 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Si se toma en cuenta a los jóvenes, pero la intención no es todo. Hasta que no hayan resultados en la calidad de educación, la deuda universitaria, los protocolos de acoso y abuso en la educación transversalmente ,etc., no van a dejar de protestar los jóvenes-”

“Si, puesto que hay materias que se han aprobado como matrimonio igualitario, o el aborto en 3 causales, que son ideas que surgen de las nuevas generaciones. Así que creo que si se toman en cuenta.”

“Creo que si se están tomando en cuenta, pero aún falta sumar a mucha mayor cantidad de juventud que hoy se ve apartada por falta de una formación ciudadana de calidad desde la enseñanza escolar.”

Idea clave 6.3: Si, pero de forma limitada o insuficiente. 30 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Creo que muy poco se toman en cuenta los intereses de la juventud, ya que hay una mirada muy adultocentrista y se nos ve como si habláramos sólo de emocional. Sin embargo eso no es así, muchas veces proponemos soluciones factibles a problemáticas locales que merecen validez. Nos cuesta el doble que nos tomen en serio y nos separan de las mesas de decisión importantes.”

“Muy poco nos toman en cuenta, tanto así que dentro de nuestro ecosistema hemos acuñado el concepto de "adultocentrismo" para referirnos a prácticas en las que las autoridades se refieren a las juventudes de forma condescendiente, tratándolos de reaccionarios, o que solo plantean discursos sin propuestas prácticas. Falta demostrar más confianza en la capacidad crítica de las juventudes, y aportar con herramientas para ello.”

“Poco se toma en cuenta a la juventud en realidad. Es lamentable, pero aún se sigue luchando por una educación gratuita de calidad y aún se ven jóvenes estudiantes con créditos, pagando años. Claramente no se toman en cuenta.”

Idea clave 6.4: La esfera pública les impide participar. En varias respuestas se menciona a la “esfera pública” como una de las principales razones por las que los jóvenes no podían participar. Esto refiere principalmente a los actores de la administración estatal, que no les invitan y bloquean cualquier instancia de participación. 16 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Desde la esfera pública tienen un problema de empatizar o de dejar de velar por ellos mismos, de actuar para mejorar la calidad de vida de un país.”

“Los jóvenes a lo largo de la historia han sido en la mayoría de los casos los que toman la esfera pública del momento, en Chile también ha sido así apunta de violencia.”

“Debido a la poca experiencia de la juventud, la esfera pública lo tacha y denigra. Buscando la manera de sacarlos del proceso para que los procesos participativos queden a manos de los de siempre.”

Idea clave 6.5: El adultocentrismo de la sociedad les impide participar. Algunos y algunas jóvenes señalan que el problema se encuentra en cómo se estructura la sociedad hoy en día, dándole una relevancia superior al mundo adulto, sin legitimar a los jóvenes como actores relevantes. 10 testimonios sostienen esta idea, entre estos:

“Creo que no. Las protestas juveniles de secundaria suelen ser las primeras en criminalizar, solo porque hay una mala concepción de que los jóvenes sólo deben dedicarse a “estudiar”. Manifestarse es el mayor indicador de que las personas están pensando, la mayoría de los jóvenes entienden lo que pasa a su alrededor, y tienen igual derecho que los adultos a expresar su opinión y ser tomados en cuenta. El adultocentrismo en Chile ridiculiza las opiniones de los menores, y por eso se hace oídos sordos a sus intereses, se prefiere hablar por ellos en vez de escucharlo.”

“Considero que los canales hoy día son débiles aún y es por muchas razones. Principalmente, porque es una sociedad adultocentrista que no toma mucho en cuenta lo que piensan los jóvenes y se ve un poco menospreciado su punto de vista de la vida en general. Creo que a través de instituciones como Injuv, podría haber canales más sólidos de discusión de demandas y temáticas de vida en sociedad.”

“Muchas veces se nos infantiliza, en el sentido etimológico de la palabra, a saber: sin voz. En Chile el adultocentrismo está muy arraigado y se cree que adolescentes y jóvenes no tienen nada que aportar.”

Idea clave 6.6: Solo cuando realizan marchas y protestas. Algunos y algunas encuestadas consideran que la opinión de los jóvenes solo es escuchada cuando estos se movilizan y utilizan la violencia. Y que si existieran mayores espacios de participación, la protesta sería más pacífica. Esta idea es avalada por 8 testimonios de jóvenes, entre estos:

“No. Nunca se han tomado en cuenta la opinión de la juventud, hasta que estallan los paros, las manifestaciones y la violencia. Es ahí cuando el Estado suelta la mano.”

“Considero que las juventudes no son tomadas en cuenta a la hora de tomar decisiones. Hacen falta manifestaciones masivas, que con tiempo terminan impactando en políticas públicas.”

“No, en estos momentos no se está tomando en cuenta los intereses de las juventudes. Por ejemplo, fueron los secundarios quienes comenzaron las protestas que llevaron a un estallido social y un despertar de Chile, pero no se han sumado organizaciones como Aces y Cones a las diferentes discusiones”.

7. Participación juvenil desde el Estado

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cómo crees que se debiese abordar la participación juvenil desde las instituciones del Estado?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 7.1: Creando programas de participación. Se espera la institucionalización de la participación juvenil en los organismos estatales, entregándoles voz garantizada en las decisiones que les afecten, y

relevando figuras representativas para el colectivo juvenil. Esta idea es sostenida por 64 testimonios de jóvenes, entre estos:

“A través de la institucionalización de la participación juvenil, a través de sus propias orgánicas. A nivel escolar básica, media y superior. A través de centros de estudiantes principalmente. Quizás que puedan elegir a un representante estudiantil a nivel comunal, provincial, regional y país reconocido y amparado por el Estado, con fuero y goce de incentivos económicos, que participe de actividades y reuniones en la medida de lo posible, resguardando siempre su derecho a la Educación.”

“Asegurar quórum mínimo de participación juvenil en cualquier tipo de decisión. De esta forma al principio buscarían a jóvenes, pero luego seríamos nosotros mismos los interesados porque se crearía una cultura de participación.”

“Creo que el Instituto Nacional de la Juventud debe tener más llegada con los jóvenes del país, tal vez creando instancias de participación ciudadana, cabildos, tertulias... en las que los jóvenes nos conozcamos, compartamos convicciones, intercambiamos ideas o simplemente hablemos del acontecer nacional.”

Idea clave 7.2: Fomentando las ideas de los jóvenes. El Estado debería implementar no solo políticas para que los jóvenes participen, sino también mecanismos para fomentar y financiar las ideas que tienen los jóvenes en la actualidad. Esta idea se evidencia en 41 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Se deberían implementar mesas de diálogo directo entre jóvenes y actores políticos, ya que son estos últimos los que tienen la palabra en las decisiones políticas del país. Con el diálogo interpersonal se podrían hacer consultas y aclarar dudas bidireccionalmente, y facilitar las propuestas de ideas por y para la juventud chilena.”

“Como una oportunidad enriquecedora de tener ideas frescas. Somos muchos los y las jóvenes con ideas para construir un país mejor. Se debe dejar de lado la visión de invalidación sólo por nuestra edad... hay gente que ha vivido años y lo han hecho mal. DEBEMOS SER CONSIDERADOS, es la única forma de generar cambios reales y hablo de TODOS y TODAS las jóvenes. Entreguen educación de calidad en cada rincón del país, no solo a los privilegiados; este punto es fundamental para la reinserción social de aquellos con menos recursos.”

“Dándole a los jóvenes una voz más grande, creando un sistema de elecciones anuales en que se publiquen en una plataforma cada idea y que entre todos los jóvenes elijan si añadirla o no, claro que también de forma previa se debería explicar cada concepto que se mencione en la idea y así dar a entender mejor el concepto.”

Idea clave 7.3: A través de consultas y cabildos juveniles organizadas por el Estado o por organizaciones sociales, pero que tengan impacto en las decisiones tomadas a nivel local, regional y nacional. La constitución de este tipo de espacios permitiría que los jóvenes pudieran compartir distintos puntos de vista. 39 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Con un departamento dedicado a formular y difundir encuestas de todo tipo a los jóvenes, para utilizar esa información y analizar las causas que deben ser abordadas para educar sobre la participación juvenil y practicar las habilidades que se requieren para el liderazgo. Si los jóvenes se sintieran como líderes la participación juvenil aumentaría y se formarían desde niños como personas involucradas en la política y la sociedad. Todo esto a través de la educación pública y privada.”

“Fomentando actividades que puedan desarrollar las distintas instituciones del Estado, enfocadas a las juventudes y con el ámbito de informar y educar. Realizar actividades, asambleas y encuestas para conocer la opinión de las juventudes es esencial.”

“Por medio de agrupaciones no políticas necesariamente, interesados en encuestas, voluntariado de este tipo de preguntas o charlas en dónde se pueda obtener un plano general de las opiniones e inquietudes de la mayoría de jóvenes.”

Idea clave 7.4: Fomentando espacios de discusión y diálogo. No solo se debe fomentar las consultas y cabildos, sino también aquellos espacios donde los jóvenes pueden aprender y dialogar. Por tanto, fomentar debates y conversatorios en espacios donde jóvenes de distintos orígenes tengan acceso. 32 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Generando instancias serias de participación, en donde realmente se tomen en cuenta las ideas y opiniones. Y abriendo más campo laboral a jóvenes profesionales y técnicos, sobre todo en instituciones estatales”

“A través de diferentes instancias de consulta como diálogos y debates. Sin embargo, primero se debe informar a los jóvenes y formarlos en educación cívica para que quieran participar y estén al tanto de lo importante que es.”

“Creo que INJUV debería hacerse más presente, generar más espacios de diálogo y difundirlo más, muchos jóvenes veo que están desmotivados y necesitan más instancias que sean motivadoras y pensando en nuestras necesidades.”

Idea clave 7.5: Participación directa de los jóvenes en el Estado. Aquí se habla de la creación directa de cargos de representación comunal, regional y nacional para jóvenes, así como aumentar la cuota juvenil en los cargos públicos de manera transversal. 31 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Incorporando a las bases en las discusiones generales, por ejemplo, eligiendo un representante INJUV de cada comuna y realizando mesas de trabajo que vayan hacia una mesa nacional, con las juventudes, donde participen representantes de los diferentes poderes del Estado”

“En primer lugar deberían existir más cargos públicos disponibles para gente joven. He trabajado con empresas externas dentro de instituciones del Estado y puedo asegurar que el personal dentro de las ramas públicas es mucha gente que lleva años ejerciendo el mismo cargo. Si no existe un mecanismo para impedir que los funcionarios públicos duren muchos años en los cargos, no se podrá integrar a los jóvenes para que participen dentro de las instituciones del Estado, porque están todos los cargos tomados por los mismos de siempre por muchos años. Aparte considero que la gente dentro del Estado, debido al nepotismo, es gente con un universo moral o ético muy limitado. Si no existe pluralidad dentro del Estado, solo existirá respaldo para el sesgo ideológico, como se ve actualmente.”

“Esaños reservados para personas jóvenes en todas las decisiones de índole social que dependan del Estado, que asegure la participación vinculante de estas.”

Idea clave 7.6: Resguardando y fomentando la educación ciudadana. Se propone que el Estado no solo debe promover y garantizar la educación ciudadana en las escuelas, sino también impulsar espacios donde se desarrolle este tipo de enseñanza de manera autónoma. 28 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“Reduciendo la edad mínima para votar. Gestionando talleres de participación, incentivando a través de programas de información y educación.”

“Se debiese abordar desde una perspectiva de autonomía progresiva, es decir, entendiendo que las y los jóvenes, al involucrarse, al participar, están convirtiéndose progresivamente en protagonistas de sus propias vidas individuales, y a la vez, organizándose para tomar determinaciones relevantes sobre su futuro colectivo. En esa línea, pienso que una forma concreta de abordar esta cuestión es democratizar la gestión de los establecimientos educacionales públicos. Escuelas, Liceos, Centros de Formación Técnica y universidades públicas debieran democratizarse en su gestión para que las y los jóvenes, por medio de la práctica concreta, en lugares tan importantes como sus establecimientos de educación se acostumbren a participar y ser protagonistas de sus destinos.”

“Creo que la Educación Cívica debe volver a ser obligatoria en los colegios, para educar a nuestros niños, niñas y adolescentes sobre la importancia de ser agentes activos en nuestra democracia. Por otra parte, las organizaciones juveniles deberían ser consideradas en la toma de decisiones en temas que les atañen, porque somos el futuro de Chile.”

8. Importancia de la formación ciudadana

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cuál crees que es la importancia de la formación ciudadana para la sociedad?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 8.1: La participación ciudadana constituye la base para la democracia. Se considera que más allá de las elecciones, la clave de la democracia se encuentra en una población participativa que conozca sus deberes y derechos. Esta idea es avalada por 155 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Muy importante. Una formación ciudadana correcta hace que la persona se integre en la formación de políticas y elección de representantes. Hace que entiendan lo que conlleva y la importancia. Que los motive en los temas y los haga analizar más allá de lo que se dice y tal vez a futuro les haga querer ser mejores políticos de los que ellos vieron cuando eran jóvenes”

“Demasiado importante, hay cosas que deberían enseñarse en los colegios, actividades de la vida adulta común, como el pago con tarjeta, ahorros, funcionamiento de los bancos y préstamos, inversiones, educación por el entorno, es decir, cuidados de las áreas comunes, voto informado, ayuda de emergencia a otra persona, cómo primeros auxilios, entre muchas otras cosas”

“La formación ciudadana es fundamental en la vida y el desarrollo de las personas como ciudadanos, sin ella, no sabríamos cómo introducirnos en políticas públicas, como ser partícipes de instancias tan importantes como son los sufragios o plebiscitos, sin formación ciudadana, creo que realmente no estaríamos preparados para afrontar la vida como tal.”

Idea clave 8.2: La formación ciudadana permite el desarrollo de la ciudadanía. Además, permite que la participación ciudadana se amplíe a nuevos espacios y formas. Una educación ciudadana completa no solo enseña a sus ciudadanos, sino que les entrega herramientas para ampliar la democracia. Esta idea es sostenida por 93 testimonios de jóvenes, entre estos

“Es importantísima y necesaria. El plan educacional debiera contemplar la formación ciudadana para que todos los futuros adultos de este país cuenten con los conocimientos y herramientas para tomar decisiones políticas, para saber por quién votar, qué mecanismos se tienen para exigir que los gobiernos y órganos de representación popular respeten la voluntad del pueblo, y

para proponer políticas innovadoras que ayuden a mejorar y actualizar a este país en sus necesidades más vitales.”

“La formación ciudadana es de las cosas más importantes y es de las cosas que menos se ha tenido en cuenta en términos educacionales. La formación ciudadana que se da en los colegios es en la mayoría de los casos deficiente y en otros meramente inexistentes. Según mi opinión debiera de ser una asignatura obligatoria en la enseñanza media.”

“La formación ciudadana permite conocer los beneficios que tenemos como ciudadanos, ver que gozamos de muchos privilegios, beneficios y responsabilidades, que en otros tiempos fueron quitados y que lamentablemente otras naciones no cuentan. Renovaría la cartera de nuevos políticos.”

Idea clave 8.3: La formación ciudadana es la base de la sociedad, permitiendo visibilizar las bases del contrato social tácito que existe en un país. De esta forma, logra generar un espacio común de diálogo y entendimiento. Esta idea se evidencia en 71 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Creo que a la formación ciudadana no se le da la importancia que merece. Es como si el Estado nos quisiera ignorantes. Es un ramo indispensable que debería incluir valores sociales, es aquí donde se crea el valor de pertenencia a una sociedad. No conozco ningún libro del ministerio de educación acerca de formación ciudadana. Eso habla de la sociedad actual y su realidad.”

“La importancia de la formación ciudadana para la sociedad radica en la conciencia social sobre los derechos, deberes, realidades y deseos de nuestra sociedad democrática, esta formación no solamente es conocimiento para uno, sino también para quienes nos rodean.”

“Una sociedad informada tendrá herramientas para plantear sus opiniones con fundamentos y así cumplir con sus deberes y defender sus derechos con mayor claridad. Por ejemplo, hoy un estudiante que egresa de la enseñanza media poco sabe sobre el campo laboral o sus derechos como trabajador cuando ya está inserto en el campo laboral.”

Ida clave 8.4: La formación ciudadana sirve para que la gente conozca sus deberes y derechos. 37 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“La formación ciudadana sirve para poder educar y tener conocimiento de derechos, deberes. Saber así también qué cosas queremos cambiar en base al conocimiento y saber todas las instancias desde las cuales podemos participar, ya que sin este conocimiento sólo se toma en cuenta el ir a votar y no la involucración en todo el proceso.”

“Es de suma importancia la formación ciudadana. En su mayoría la población de Chile no sabe y no conoce sus deberes y derechos, mucho menos sabe cómo exigir a las personas encargadas que se respeten sus derechos. Un país informado desde que entras al colegio tiene ciudadanos mucho más instruidos y conscientes de las decisiones, de la importancia de un voto, de elegir personas competentes que resuelvan las principales problemáticas, y que no se dejen llevar por mentiras, como ocurre en campañas políticas.”

“La formación ciudadana afecta desde el más pobre hasta al más rico, y esto es evidente, debido a que actualmente los que están a cargo del Estado, tienen un nivel educativo supuestamente “elevado” y sus concepciones de la realidad social del país son miserables. Actualmente la ignorancia parece una exigencia curricular y me parece muy peligroso para un país en progreso que se desestime el nivel educacional y vocacional de los involucrados en diversos temas del Estado. Es necesario que todos los ciudadanos sean reformados en aspectos claves para la sociedad, los derechos humanos deben ser educados, las responsabilidades civiles deben ser

asumidas. Los ciudadanos merecen ser formados y se está desperdiciando mucho potencial intelectual en Chile.”

9. Enfoque de formación ciudadana

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Crees que debiera haber un enfoque distinto en la formación ciudadana para las juventudes?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 9.1. Sí, debería cambiar el enfoque de participación ciudadana. 166 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“La formación ciudadana debería ser accesible y explicada con claridad. Quizás adecuar conceptos y acciones desde el prisma de los intereses de los y las jóvenes, tomando como eje procesos y demandas con las que ellos tengan simpatía, para que luego ellos se hagan cargo de estos procesos y los extrapolen.”

“Se debería dejar de lado lo que son visiones políticas y centrarse en enseñar cómo los jóvenes pueden expresar sus demandas y preocupaciones al Gobierno. ¿Qué herramientas o instancias existen? ¿Qué instituciones públicas/privadas están enfocadas en la juventud y qué hacen cada una?”

“Se debería enseñar qué hace un presidente, un diputado, un alcalde, un concejal, un consejero, etc. Enseñar donde poder encontrar las leyes chilenas, donde poder hacer sugerencias y reclamos, qué es un impuesto, qué es una AFP, qué es un crédito, cómo se realiza una votación.”

Idea clave 9.2: La formación ciudadana debería tener enfoque en las juventudes. No solo debería haber educación ciudadana, sino que esta debería adaptarse a las formas y códigos que utilicen los jóvenes. También desafiarlos a criticar los sentidos comunes y plantearse su rol en la sociedad. 33 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Debería tener un enfoque juvenil y a la vez crítico, que invite a la juventud a cuestionarse sus necesidades y privilegios, siempre recordando que hay personas que nos necesitan, y que somos agentes de cambio que podemos lograr muchas cosas. Sin embargo, si sigue existiendo desigualdad este punto puede ser muy complejo, ya que niños en situación de riesgo pueden tener otras preocupaciones. Por lo mismo es necesario trabajar en formación ciudadana y de la mano del proceso constituyente transformador.”

“Debiera existir un enfoque basado en la práctica, en lo concreto. Construir participativamente los planes de estudio, las actividades extracurriculares, los planes para juntar fondos para un paseo de estudios, o participar activamente en la gestión del Centro de Estudiantes, o cosas por el estilo. Son estas cosas las que ayudan a las y los jóvenes a entender desde su primera etapa vital la importancia de la participación popular en la construcción de lo común.”

“La formación ciudadana se debería tomar en serio, y como una herramienta que permita introducir a los jóvenes a la participación ciudadana.”

Idea clave 9.3: La formación ciudadana debería enfocarse en la participación. No sólo debe establecer los derechos y deberes ciudadanos, sino que debe impulsar a que los propios ciudadanos se empoderen y expandan las formas de contribuir a la sociedad. 14 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“Actualmente solo se habla masivamente de la educación cívica cada vez que se aproxima una elección. Se deberían fomentar las instancias de participación ciudadana para que la gente vea reflejados los esfuerzos en satisfacer sus necesidades.”

“El enfoque debe ser siempre desde la participación y la acción, ya que se debe aprovechar la energía y la innovación de los jóvenes para proyectar los cambios del futuro.”

“La democracia representativa no da más. Es necesario empezar a crear el hábito de la participación, de la deliberación conjunta, de la reflexión y de la construcción de espacios seguros.”

Idea clave 9.4: La formación ciudadana debería enfocarse en los derechos. En este caso, más que los derechos ciudadanos, se hace referencia a los derechos humanos y como todos deben conocerlos para respetarlos y exigirlos cuando se ven transgredidos. 12 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Creo que debería ser un enfoque basado en el respeto, la inclusión y un espacio para escuchar todas las posturas diversas que existen en Chile. Incorporar espacios de reflexión en los que podamos buscar soluciones y proponer proyectos para abordar las necesidades de todos, los debates de derechos básicos.”

“La estimulación a la participación ciudadana, el cumplimiento de deberes y el conocimiento de derechos, es una falencia y deuda histórica hacia los jóvenes chilenos”

“Si, la formación ciudadana debería abordar la perspectiva de derechos y género, teniendo en cuenta los sesgos del adultocentrismo”.

10. La formación ciudadana del futuro

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cómo debe ser la formación ciudadana en el país de cara al futuro?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 10.1: La formación ciudadana se debería centrar en toda la población, no únicamente pensar en niños y jóvenes, ya que actualmente en Chile existe un déficit a nivel transversal. Esta idea es avalada por 25 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La formación ciudadana debe ser transversal, para toda persona sin importar edad u ocupación, a fin de que toda persona tenga acceso a la información y a emitir su opinión.”

“Debería ser la formación de una persona acorde a la ley, respetando normas, respetando espacios, ejerciendo un mayor esfuerzo por su comunidad y buscando crecer. Considero que si la nueva juventud tiene la mentalidad de crecer, de aportar y participa, Chile crecerá muchísimo más”

“La formación ciudadana, debe ser distinta desde el momento en que entran a la educación primaria. Es tarea del Estado tener personas informadas. Cuando las familias no tienen las herramientas es a través de la educación que se forman las personas. Es por eso que debe haber educación ciudadana desde pequeños.”

Idea clave 10.2: La formación ciudadana debe contar con un enfoque inclusivo e integral, incorporando la diversidad que existe en nuestra sociedad, invitando a la inclusión de todos los sectores excluidos y a su participación en la toma de decisiones de la sociedad. Esta idea se sostiene en 24 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La formación ciudadana debe ser inclusiva en todos los ámbitos, eficaz, actualizada y retroalimentativa. Generando el ganar-ganar desde quien recibe la formación hasta quien la entrega.”

“Debe ser integral, inclusiva, autocrítica y actitudinalmente que demande propuestas atinentes a las bases de la organización social.”

“La formación ciudadana debe estar abordada desde el sistema educativo y también sobre el trabajo directo con agrupaciones sociales, con el propósito de formar jóvenes con sentido de transformación y que aporten a la sociedad de forma positiva e integral.”

Idea clave 10.3. La formación ciudadana debe contar con un enfoque participativo. Debe tomar una postura de ampliación de la democracia, pero también buscar que las instancias de educación ciudadana contemplen una metodología activa, con orientación social y crítica. 23 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“La formación ciudadana debe ser abierta, multicultural, globalizada, tolerante. Debe tomar en cuenta que ya no somos un país sometido a la dictadura ni a los seguidores de la dictadura. Chile es un país con alto componente migrante y por tanto la formación ciudadana tiene que propender a la inclusión de estas personas; tiene que respetar y promover la participación de pueblos indígenas y también respetar y normalizar a la gente queer.”

“La formación ciudadana debe dar enfoque a la participación política y social (en el ámbito de la inclusión), además de enseñar la formación ciudadana desde un punto de vista neutro y ecológico. Dentro de la formación ciudadana es esencial incluir cosas como: la importancia de los deberes y derechos cívicos; ecología; inclusión con disidencias en la sociedad; política en perspectiva y procesos democráticos.”

“Tiene que hablar de la historia de Chile. Concretamente, tiene que hablar de los precedentes históricos para ciertos temas de contención y tiene que tratar de los ideales detrás de cada línea política. Tiene que mostrar la importancia de participación ciudadana con estadísticas y mostrar ejemplos concretos de cambios que se hicieron por la participación de la gente, o también ejemplos concretos de cambios que estuvieron a punto de pasar y que hubieran pasado de haber habido más participación.”

Idea clave 10.4: La formación ciudadana debe contar con enfoque medioambiental, tomando en cuenta la relevancia que han tomado los ODS para la discusión pública, y que le hacen sentido a la población joven. 12 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“La formación ciudadana debe contar con un enfoque hacia el uso de la tecnología amigable con todos los rangos etarios y con respeto hacia los procesos y el medio ambiente. Dando importancia a la participación informada verdaderamente.”

“La formación ciudadana debe demostrar eficazmente lo importante que es ser un ciudadano correcto y respetuoso con su ambiente.”

“Una formación que respete el medio ambiente y la convivencia social, ayudando de forma social.”

11. Como las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cómo podemos aportar desde las juventudes en la formación ciudadana?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 11.1: Las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana participando e invitando a participar en distintas instancias. Los y las jóvenes están dispuestos no solo a ser parte activa de las instancias, sino también a invitar a otros, no solo a más jóvenes, sino también a sus familias y a sus comunidades. 39 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“La juventud puede aportar a la formación ciudadana participando en espacios donde la incidencia esté facilitada por disposiciones legales, de lo contrario nadie asiste si no hay resultados. Podemos aportar con nuevas visiones, perspectivas, variadas formaciones académicas e insertos en realidades usualmente dejadas de lado como las disidencias sexuales, la ruralidad o la marginalidad”

“Participando como formadores de la ciudadanía. Muchos y muchas jóvenes ya poseen más experiencia en diversos temas necesarios para la formación de la ciudadanía y pueden aportar con su enseñanza”

“Haciendo llamados a participación. Tal vez con las generaciones más actuales el tema de concientización ya está perdido dada la casi nula formación ciudadana que muchos. Pero aún hay tiempo con los jóvenes que nos suceden a nosotros.”

Idea clave 11.2: Las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana creando y gestionando espacios de diálogo. Consideran que ellos podrían gestionar espacios donde se participe y se dialogue, aunque esto se tendría que hacer en alianza con los gobiernos locales y las organizaciones sociales del territorio para que faciliten los salones y espacios. 34 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“La juventud puede aportar siendo agentes de difusión para otros rangos etarios que tienen menos acceso a información. Para eso necesitamos estar informadas e informados y también irnos educando para educar y difundir de manera efectiva. Esa es una idea, pero creo que también hay jóvenes que tienen más tiempo o disponibilidad para generar instancias de formación. Si a mí me dijeran mira, haz estas preguntas en tu casa o a tus vecinos... como una especie de cabildo... yo podría hacerlo... recopilar esas conversaciones y enviarlas. Me sería más difícil armar un proyecto para hacer eso, pero sí me sería más fácil poder facilitar diálogos de lo que me digan y recopilar esa información.”

“Podemos aportar formándonos, exigiendo nuestro espacio en la sociedad y demandando a nuestras autoridades la apertura de espacios, entrega de recursos y vínculos con las instancias participativas. Hay que facilitar a jóvenes proactivos las herramientas para poder incidir.”

“Poniendo a disposición espacios físicos para la reunión social, el colegio es un patio de recreación, de deconstrucción de enseñanza y aprendizaje. Y cuando los gobiernos cierran las puertas a estos espacios de 8 a 4, cierran la oportunidad a la creación ciudadana.”

Idea clave 11.3: Las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana informando y enseñando. Los y las jóvenes que señalaron esta idea reconocen la posibilidad de ser ellos los agentes activos en los procesos de educación, enseñando e informando a la población sobre las distintas dimensiones de la educación ciudadana. Esta idea es avalada por 22 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana enseñando y compartiendo sobre todos los aspectos que abarcan el ser ciudadano a las nuevas generaciones, con empatía y paciencia, utilizando todas las plataformas a nuestra disposición.”

“Exponiendo nuestras inquietudes, siempre buscando información y compartiéndola. Buscando redes de apoyo y reflexiones para compartir opiniones, para en un futuro generar soluciones. También aportamos en diversos puntos de vista.”

“En la motivación de nuestros pares secundarios, universitarios y jóvenes laborantes. Incitar al actuar cívico, y demostrar a los que ostentan los poderes y atenciones sociales y gubernamentales de que somos una voz presente.”

Idea clave 11.4: Las juventudes pueden aportar a la formación ciudadana generando contenido para redes sociales. Esta idea es evidenciada por 19 testimonios de jóvenes, entre estos:

“La juventud puede generar contenido en redes sociales con carácter informativo, charlas, foros, entre otras plataformas y métodos para acercar el tema a la juventud y despertar interés.”

“Haciendo difusión por redes sociales, ya que, por la pandemia, es el lugar más concurrido en casi todas las edades”

“Mediante el aprendizaje y uso de tecnología, específicamente mediante las redes sociales. Incorporarlas como herramienta de enseñanza y difusión.”

12. Exclusión de la juventud en la región

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “En tu opinión, ¿en qué ámbitos o circunstancias la juventud de tu Región es excluida?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 12.1: Se excluye a la juventud con discapacidad. 78 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Creo firmemente que la discapacidad no solo en mi Región si no en el país en general son invisibilizados en el día a día, ya que las autoridades y las personas en general no tienen la infraestructura y preparación para tratar con alguien en situación de discapacidad.”

“Las personas en situación de discapacidad son excluidas históricamente. Sobre todo por esta imagen paternalista y de objeto de caridad que ha potenciado la teletón. Existen leyes que los amparan, pero que realmente no son ejercidas, como en la educación superior

“Aún existen instituciones de estudios, por ejemplo, que no se dan el tiempo de implementar mecanismos para aquellos que presentan discapacidad.”

Idea clave 12.2: Se excluye a la juventud sexualmente diversa. 64 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“En mi región se ve bastante la exclusión en identidad de género; condición sexual donde existe el murmullo, o el rechazo de plano, ya sea no juntándose, no atendiendo, etc.”

“Por ejemplo en mi colegio no se ha hablado sobre géneros ni orientación sexual (solo de heterosexualidad y homosexualidad), y ya con eso se excluyen a muchos grupos de la comunidad LGBTQI+.”

“A la hora de usar transporte público, muchos choferes miran mal o no paran para que las disidencias se suban al transporte. En la calle, en los trabajos y en las escuelas es donde más discriminación y exclusión sufrimos las disidencias. En el ámbito de realizar trámites también.”

Idea clave 12.3: Se excluye a la juventud migrante. 52 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“Los migrantes son altamente excluidos, más aún los jóvenes.”

“En mi escuela nunca he visto a un alumno extranjero. No quiero culpar a la institución pero creo que un colegio como el mío cierra la posibilidad de que llegue alguien de afuera solo no hablando del tema. Lo máximo que se escucha sobre eso son los inmigrantes ilegales. No se habla de su cultura, ni lenguaje, ni lo que realmente importa de ellos, esos son los pocos ejemplos de cómo los grupos excluidos no son agregados a una sociedad cotidiana.”

“Hace ya bastante tiempo la población de jóvenes migrantes ha aumentado en la región y muchos de ellos tienen problemas al adaptarse. No existen muchos espacios, a mi parecer, para que ellos piensen expresar sus problemas”.

Idea clave 12.4: Se excluye a la juventud de pueblos originarios. Esta idea es avalada por 34 testimonios de jóvenes, entre estos:

“En mi Región, en la Araucanía, el pueblo originario mapuche es excluido en muchas circunstancias por los propios habitantes de la ciudad. Los discriminan por ser del campo y creer cada rumor que se inventa de ellos. Eso les dificulta el acceso a servicios públicos por ejemplo, donde no se habla su lengua, por tanto no se pueden comunicar.”

“La Región de la Araucanía es una de las más pobres del país, se vive en una constante amenaza por parte de las fuerzas armadas hacia los pueblos originarios.”

“Es claro que los pueblos originarios desde años han sido excluidos de muchas cosas, como es el pueblo mapuche de la constitución en cuanto al reconocimiento como pueblo originario, y en cuanto al centenario conflicto que se mantiene.”

13. Sensación de exclusión en las juventudes

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cómo te sientes afectado por dichas situaciones de exclusión?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 13.1: La exclusión me afecta directamente. Este grupo de jóvenes es víctima directa de las situaciones de exclusión, donde uno de los elementos relevantes a destacar es que en muchos casos, las situaciones de exclusión se dan por varias características de la persona, lo que profundiza esta sensación, por lo que se debe abordar la problemática de forma sistémica. Esta idea se sostiene en 60 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Respecto al enfoque de género me siento afectado constantemente al ser parte de la comunidad LGBTI, ya que aún existe discriminación en función a ETS y a que las iglesias siempre consideran un pecado ser parte de la comunidad. En migración me veo afectado por la cantidad de personas migrantes que existen en la región, las cuales muchas veces se encuentran en situaciones deplorables de vida.”

“Tengo una discapacidad que no se nota, pero vivo con ella y además soy mujer, por lo que es doble exclusión. Siento que como sociedad nos falta una apertura de mente con respecto a la igualdad, ya que no se trata de que seamos todos iguales, sino que debemos tener los mismos derechos a ser diferentes y poder aportar desde nuestra vereda.”

“Frustrada, con ganas de gritar todo lo que está mal acá, pero incluso cuando di a entender que una situación con cierta persona me molestó me dijeron “ay, es que es enfermito” Tenemos que dejar de primero utilizar ese tipo de categorización en las personas. Siendo autista me molesta de sobre manera este tipo de situaciones en particular. Y el no poder decir nada en cuanto a la pederastia y abusos, porque acá entre todos se defienden y aparte existen mafias, donde finalmente, puedo salir perdiendo yo y mi familia.”

Idea clave 13.2: La exclusión que me hace sentir molesto y/o triste. En este caso son personas que no son afectadas directamente, pero les desagrada que estas situaciones se produzcan y están en contra de que sucedan. 42 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“No pertenezco a estas minorías por lo que no me afecta de sobremanera, pero es triste verlo desde el punto de vista de algunos amigos.”

“Me da mucha rabia pues la discriminación está muy arraigada en la cultura de nuestro país, y antes de reconocerlo la gente prefiere invisibilizarlo, aunque a veces sepan que está mal.”

“Directamente no me afecta, pero como soy parte de una sociedad me molesta cuando pasan por encima de otra persona, sin importar su etnia, color de piel, dificultad en general o su identidad de género. Todos somos humanos y merecemos que nos respeten por igual.”

Idea clave 13.3: No escuchan mi opinión o sentir sobre este tema. Es relevante observar que las personas en situaciones de exclusión también sienten que cuando se habla de este tema sus opiniones no son tomadas en cuenta. 20 testimonios de jóvenes incluyen esta idea, entre estos:

“Al ser una persona LGBTQ+ y neurodivergente creo que me encuentro en un espacio en el que debo tener mucho cuidado para dar mi visión y mostrar mi identidad. La mayoría de los espacios no están adaptados para mis necesidades como el ruido y las luces. No se toman en cuenta en los espacios de conversación, democráticos, citaciones, etc. Este sentimiento constante de peligro y exclusión, de ser diferente, me lo hace muy difícil.”

“Como mujer siento que me afecta directamente la misoginia, sexismo y machismo. Siempre que salgo a la calle debo estar preocupada de que nadie me siga y de llegar viva a mi casa. También siento que simplemente por ser mujer, muchas veces, mi opinión es tomada en menos.”

“No se consideran mis ideas aunque sean buenas, luego cuando le pido a alguien mayor que las proponga sí las consideran y las aplauden. Me faltan el respeto porque consideran que esto viene con la edad.”

14. Políticas públicas para la inclusión

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Qué políticas públicas son crees que son necesarias para abordar las situaciones de exclusión?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 14.1: Política de educación de calidad para la inclusión. Se señala como una política relevante para abordar la exclusión, desde el entendimiento de que la educación nos permite no solo aprender, sino

también conocer a los otros. El conocimiento nos otorga la capacidad de relacionarnos con aquellos que son distintos y extender puentes comunicativos. 43 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“La cura contra cualquier tipo de discriminación es la educación. La discriminación nace de la ignorancia, y la poca empatía. El sistema de educación público debe hacerse cargo de estas falencias, y luchar por educar a las infancias de un modo que no fomente la discriminación, y haga entender a les niñes que hay personas diferentes, y que eso no tiene nada de malo. Hay que enseñar la libertad, y la no estigmatización de las personas diferentes a la mayoría. El campo privado tampoco puede quedar ignorado, se deben establecer protocolos para casos de discriminación, que complementen la acción de protección.”

“Debe ser obligatorio tener centros capacitados para entregar la mejor educación a quienes sufren discapacidad. Debe tomarse las enfermedades mentales como lo que son, una enfermedad. Y no como “flojera” del alumno. Se deben crear políticas de protección al alumn, en especial a las mujeres violentadas y abusadas dentro de los colegios. Se debe poner un límite al bullying y acoso.”

“Educación paritaria, para niños niñas, hombres y mujeres por igual. Los y las profesoras deben recibir una instrucción que les permita implementar una enseñanza paritaria, porque muchas veces la discriminación está tan internalizada que es inconsciente.”

Idea clave 14.2: Políticas de inclusión. Esto aborda el amplio espectro de políticas de inclusión, de apuntar a una sociedad donde para todos y todas sea igualmente accesible participar en todos los escenarios y espacios en igualdad de condiciones. Esta idea está respaldada en 37 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Acceso universal en todas las infraestructuras del país sin falta. Así como las construcciones deben ser antisísmicas, también inclusivas. A su vez, con intérpretes de lengua de señas como profesionales en cada colegio del país.”

“Inclusión de lengua de señas y sistema braille a nivel básico en las escuelas. Otra idea es analizar los espacios para la inclusión de personas en situación de discapacidad, enseñar sobre políticas públicas de inclusión en las escuelas y poder participar en los cambios desde el punto de vista de quienes realmente viven la experiencia. En materia de género se debería eliminar el uniforme diferenciado y tomar uno unisex. También comenzar desde la infancia sobre enfoque de género y no excluir a los niños de esas conversaciones, en materia migratoria se debe incluir idiomas a nivel básico que permitan la comunicación entre migrantes y no migrantes, etc. Hay muchas soluciones muy básicas que pueden cambiar paradigmas sociales impuestos hace muchos años y que ahora en el ambiente juvenil generan discriminaciones.”

“Generar directrices que propendan a la inclusión de migrantes, que proscriba la discriminación, que propenda la inclusión en la esfera laboral, que otorgue mecanismos para reclamar ante la autoridad en caso de que uno observe que las personas están siendo discriminadas.”

Idea clave 14.3: Políticas de participación juvenil para favorecer la inclusión. 21 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Participación social por igual, no segmentada a área, sexo o niveles etarios, mayores responsabilidades a la salud mental, a los derechos fundamentales de jóvenes y ahondar en las experiencias intergeneracionales.”

“En general, creo que la oportunidad de participación y opinión son importantes para evitar la exclusión. Más que esas iniciativas que obligan a porcentajes, la igualdad de oportunidades es fundamental.”

“Escuchar a los jóvenes, entender que no todos piensan igual ni tienen las mismas necesidades. Algunos pertenecen a minorías sexuales, otros sufren falta de oportunidades, algunos se interesan por el medio ambiente, otros por la tecnología. Hay que escucharlos y ver desde sus edades cómo enfrentan distintas temáticas.”

Idea clave 14.4: Políticas laborales inclusivas con incentivos para contratar a jóvenes, quienes ven cada vez más difícil el acceder a puestos de trabajo y un espacio en el mercado laboral. Respaldan esta afirmación 17 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Se necesitan leyes que realmente favorezcan el empleo, que la educación deje de ser un negocio y se creen estudios realmente necesarios para nuestra sociedad y no para hacer dinero.”

“Se necesita que las leyes sean claras y se fiscalicen, no sirve de nada tener esto de que en empresas grandes el 10% de las personas deben estar en situación de discapacidad. En Chile el 17% de la población vive con discapacidad, y no hay oportunidades.”

“Políticas que vayan en virtud de la dignidad, si un joven no tiene empleo y desea trabajar, que el gobierno y los municipios den oportunidades laborales. Muchas veces quise trabajar y no me aceptaban en trabajos porque ya tenían a alguien o porque le daban el trabajo a alguien más. Estuve mucho tiempo sin empleo, lo que me obligó a vender agüita en las calles. No me quejo, pero el Estado debería preocuparse de dar más oportunidades, no gratificaciones ni bonos, sino oportunidades.”

Idea clave 14.5: Educación Sexual para la inclusión, principalmente en tres ejes: identidades de sexo/género, seguridad en las relaciones sexuales y violencia de género. En este último punto se puede observar que para los jóvenes la educación sexual está profundamente vinculada a la educación social y emocional. Esta idea está respaldada por 8 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Se debe educar sobre todas las variedades de sexualidades que existen educar sobre el extenso patrón de identidades de género diferente que existe y educar a los niños enseñarles empatía y respeto siento que esos puntos son claves para el desarrollo personal de una persona.”

“Considero que se debería aplicar lo que es el Estado laico en el país y con ello en las políticas públicas para avanzar en igualdad de género, aborto libre, educación sexual de calidad y otros. Sin considerar a las religiones ya que ellas no se hacen cargo de por ejemplo, casos de VIH, enfermedades de transmisión sexual y otros que afectan a la juventud.”

“Ayudaría tener espacios para aprender sobre educación sexual a cualquier edad, que los números de ayuda para violencia de género sean útiles y que realmente funcionen, que destinen más presupuesto a salud mental, entre otras.”

15. Desafíos para mejorar la calidad de vida

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “En tu opinión, ¿cuáles son los desafíos para mejorar la calidad de vida de las personas en la Región?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 15.1: El desafío de cuidar el Medio Ambiente en la región, con un amplio énfasis en el recurso del agua. 27 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Incluir y dar valor primordial al agua, verlo como un elemento vital y no como un recurso natural que se explora y se hace uso indebido de este. Que las empresas mineras y sobre todo

extranjerías vengamos a explotar minerales y destruyan glaciares como la empresa Barrick Gold, o el intento de nueva unión. Darle prioridad al territorio y potenciar los trabajos locales y naturales que existen en la provincia del huasco. Que el dinero no sea tan importante como el buen vivir, la salud, relaciones sanas en la comunidad y con el entorno natural.”

“Mejorar los medios de transporte, fomentando la circulación de vehículos eléctricos, ampliando la frecuencia de buses y trenes, la creación de ciclovías y logrando disminuir el tráfico de automóviles particulares. Este tema va muy de la mano con la calidad del aire y protección medioambiental, que por lo menos en la Región del Biobío se ha visto muy perjudicada, con una muy mala calidad de aire y una excesiva contaminación acústica principalmente.”

“En cada región se debe respetar el plan de ordenamiento territorial siempre y cuando este se encuentre alineado con el desarrollo sustentable y la conservación de la naturaleza. El cuidado de la naturaleza es la base sobre la cual debemos trabajar. A partir de ese plan, buscar los espacios de encuentro para dialogar y encontrar las problemáticas más importantes para cada sector. Acá creo que el primer gran desafío es entender qué es calidad de vida para cada territorio, se requiere un proceso de levantamiento de información y participación efectiva antes de avanzar.”

Idea clave 15.2: El desafío de la descentralización. Los y las jóvenes manifiestan la sensación de que se les obliga a los jóvenes rurales a moverse a las urbes más grandes y que solo en Santiago se visibiliza a los jóvenes. 27 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Contemplar las necesidades por localidad, geográfica, y población, la calidad de vida se mejora si se contempla las necesidades de la localidad, ya sea zona de juego y participación de talleres, como de acceso a bienes básicos, eso depende de la Región.”

“Descentralización, políticas públicas pertinentes que apliquen a cada lugar en específico. No sirven por ejemplo las políticas públicas enfocadas en vivienda pensadas para Santiago en la comuna de San José de Maipo; ya que la morfología del territorio y la forma de vivir son diferentes. Entonces hace falta pensar de forma más inclusiva con las circunstancias de cada comuna. Acercarse al territorio y conocer las dinámicas propias de esa comunidad para tomar una decisión que les va a afectar. Hay muchos desafíos, pero principalmente es eso, romper barreras y dejar de generalizar pensando que la receta que me funciona con un lugar va a funcionar igual en otro sin darse el tiempo de conocer.”

“Descentralización y desconcentración, conectividad, designación de profesionales de diversas áreas a las regiones en función de la población y el tamaño, apoyo a la actividad económica local, regulación en las contrataciones. Que las empresas contraten y capaciten principal y mayoritariamente a personas del territorio local”

Idea clave 15.3: Acceso a la educación en la región. Sobre todo la idea del acceso igualitario a la educación y promover las políticas de calidad en torno a estas. También descentralizar la educación superior. 23 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Mejorar la calidad de vida aplica mejorar el pensamiento. Sin educación, la gente originará pensamientos no precisos sobre el análisis de cualquier situación lo que le llevará a una mala conclusión de las cosas por no tener buena capacidad de análisis. Y eso lo logramos con bases afectivas sólidas y estimulación educativa adecuada, necesitamos gente pensante, porque solo así podremos salir del subdesarrollo.”

“Garantizar educación pública de calidad, gratuita y laica, sin sesgos religiosos”

“Mejorar la educación, redes de apoyo y buscar formas de aumentar las expectativas de estudio y trabajo.”

Idea clave 15.4. Oportunidades laborales y de vivienda en la región. 32 testimonios de jóvenes incluyen esta idea, entre estos:

“Mayor facilidad para acceder a vivienda, trabajo y seguridad social ya que la delincuencia y el tráfico aumentan el norte y no hay un actuar oportuno que detenga estos hechos. Además dar mayores ayudas a personas que viven en la periferia, entregando ayuda para que les lleguen los servicios básicos y el servicio de recolección de basura.”

“A nivel laboral, dignificar el ámbito agrario con el desarrollo en las regiones centrales del país, donde si bien se pierden empleos, se genere a la par recursos, para que las personas puedan profesionalizarse en ámbitos vinculados a las nuevas oportunidades tecnológicas”

“Deconstruir dogmas respecto a las temáticas que importan, como por ejemplo dejar la creencia de que no alcanza para invertir en la sociedad, educar a las personas, bajar la cantidad de horas de trabajo, promover la actividad física con estrategias concretas. Porque hasta ahora lo que se ha hecho no es suficiente. Promover el turismo y el descanso, vacaciones, etc.”

16. Rol de las juventudes en el desarrollo regional

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cuál crees que es el rol que están representando las juventudes en el desarrollo regional?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 16.1: El rol de agentes de cambio para desarrollar la región. Los y las jóvenes que señalan esta idea se consideran los principales actores con el potencial de cambiar la estructura social a futuro. Frente a eso, están dispuestos a tomar este rol y comenzar a darle forma al futuro. Esta idea está respaldada por 41 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Las juventudes son las personas que en un futuro serán los adultos responsables de nuestro país, y si ellas son incluidas en abordar problemas e implementar soluciones hora, podrán tener una mejor situación en su futuro y también las siguientes generaciones.”

“Un gran rol, ya que ellos son el futuro de estas regiones. Y si no se les entregan las posibilidades en su Región ellos se irán de ahí a buscarlas a otro lado. Por lo que es relevante mantener el talento en las regiones, brindarles las posibilidades y herramientas para desarrollarse profesionalmente”

“El de liderar una transformación, muchos jóvenes están emprendiendo y buscando crear nuevos valores en la Región, pero no son apoyados al salirse de los enfoques tradicionales de una economía extractivista.”

Idea clave 16.2: Generando oportunidades que apunten al desarrollo de las personas. Los jóvenes consideran que ellos pueden apuntar a la creación de instancias de discusión y formación que le permita a la población desarrollar nuevas habilidades y conocimientos. Respaldan esta afirmación 17 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Los jóvenes actualmente no tenemos una visión territorial que nos haga rechazar la pluralidad. Tenemos una ventaja enorme para abordar muchos aspectos de desigualdad social, si se

implementan los medios para la ayuda de la sociedad. Sigue faltando mucho apoyo institucional o estatal. Pero los jóvenes representamos en gran parte la revolución cultural de cara al futuro y las nuevas generaciones.”

“Las juventudes son los que tienen mayor flexibilidad y disposición a abordar estas temáticas con una visión más abierta, impactada igual por la globalización que creo nos ha permitido tener una visión de mundo muy distinta, tenemos que aportar más y ser escuchados”

“Siento que muchas veces la juventud de regiones migra a ciudades más grandes en búsqueda de oportunidades, sería bueno crear iniciativas que potencien que los jóvenes se queden o quieran regresar a sus ciudades, que no se centralizan esas ciudades más desarrolladas o que tienen universidades y mayor variedad de oportunidades laborales. Si se crean oportunidades laborales en regiones eso ayudaría a que las juventudes se desarrollen en sus sectores en vez de migrar.”

Idea clave 16.3: El rol de visibilizar las necesidades de la sociedad. Los y las jóvenes que mencionaron esta idea, señalan que utilizando las redes sociales y su capacidad de manifestarse, pueden ser la vanguardia en la visibilización de problemáticas sociales. Esto denota que para los jóvenes no solo es importante solucionar sus propios intereses, sino que quieren ayudar a otros sectores de la sociedad. 8 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Creo que su principal rol es el de manifestación de las problemáticas, su divulgación y difusión que permita sean conocidas las problemáticas por más personas y territorios.”

“Son los jóvenes los primeros en acusar de las falencias que hacen las autoridades y los primeros en reclamar por cambios eficientes.”

“El proceso constituyente fue y seguirá siendo impulsado por la juventud, la pandemia nos frenó, si no el Estado estaría en crisis por tantas desigualdades que les haríamos saber a través de manifestaciones.”

17. Fortalecer el rol protagonista de la juventud

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Qué crees que es necesario mejorar o fortalecer para que las juventudes sea protagonista en los procesos de cambio y desarrollo?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 16.1: Generar más instancias de participación, educación y diálogo para dar protagonismo a las juventudes. Los y las jóvenes consideran que existe una falta de espacios donde los jóvenes puedan dialogar entre ellos y con otros autores y especialmente, donde sean escuchados y sus decisiones tengan consecuencias reales. 38 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“Fomentar encuentros entre jóvenes, donde existan espacios de innovación, resolución de problemas, pensamiento crítico. Pero también la creación de espacios donde se puedan aprender de estos temas, por ejemplo, con la realización de charlas, seminarios y talleres donde jóvenes de diversos lugares puedan desarrollar competencias útiles para su futuro.”

“Hacer instancias de conversación, y poner sus voces en altavoz. Que se hagan más entrevistas a la juventud y se difunda de todas las maneras posibles. Pero lo más importante es que cuando se hagan instancias las voces de verdad sean escuchadas por gente que puede hacer cambios”

“Dar espacios de esparcimiento y creación de asambleas y participación ciudadana. A través del uso de áreas verdes y parques naturales. O actividades relacionadas a esto para que haya encuentros y se creen instancias de compartir y crear nuevas ideas de cambio y desarrollo.”

Idea clave 16.2. Que las ideas, opiniones y creatividad de la juventud sea tomada en cuenta. Los y las jóvenes que comentan esta idea indican que los jóvenes tienen un importante potencial innovador, por lo que sus ideas deben ser potenciadas, fomentadas y financiadas a fin de generar aprendizaje y que sientan que pueden tener impacto. 26 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“Las juventudes poseen algo que muchas veces se desaprovecha, que es la creatividad, la cual es clave para los procesos de innovación y resolución de problemáticas comunes. En esa línea, la experiencia concreta y el conocimiento tácito de las juventudes debe ser tomado en cuenta por los organismos que diseñan los planes reguladores y los planes de desarrollo a nivel local, provincial y regional.”

“Un diálogo directo con aquellos que están en la situación de autoridad. Muchas veces, la juventud es mirada en menos por ese mismo hecho, es joven. Se tiende a pensar que su opinión no es válida por la falta de experiencia y eso está afectando al país.”

“Darles mayor importancia a sus opiniones, ya que nadie más que las personas que habitan esa Región saben las principales necesidades. El incorporarlos ayuda a tener una mejor visión de las problemáticas actuales y futuras.”

Idea clave 16.3: Entregar más opciones de acceso a la educación para potenciar el rol protagónico de la juventud. Esta idea se respalda en 17 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Una educación digna y de calidad, integral, con educación cívica, educación física, idiomas y las artes como pilares fundamentales, para poder ser jóvenes educados que tengamos algo que aportar a futuro a nuestro país. Un país lleno de gente inculta está condenado, y la cultura viene desde la educación en la tierna infancia.”

“Educación pública, creación de espacios en donde su experiencia y demandas sean integradas en las políticas públicas por el Estado”

“Considero que es fundamental la educación cívica, ese será un gran paso para que la juventud se interese en la política pública, en ayuda y mejora del entorno.”

18. Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cómo consideras que se está avanzando en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en tu Región?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 16.1: Se ha avanzado poco o nada en los ODS en la región. 94 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Creo que mal están avanzando, porque actualmente es capitalismo verde. Me gustaría más apoyo a transformaciones profundas y que dieran un espacio a todas las organizaciones que de forma aislada muchas veces se encuentran repartidas en la Región.”

“Mal, en nuestro país de partida no existen derechos de agua, que es uno de los principales enfoques del desarrollo sostenible, sin agua no existe nada. Por otro lado, los santuarios de la naturaleza en nuestro país no se respetan, por lo tanto los acuerdos de sostenibilidad en nuestro país no existen, lo único que importa es seguir destruyendo para lucrar con la naturaleza. La nueva constitución tiene harito trabajo que hacer para poder crear lineamientos que se respeten en materia medio ambiental y de desarrollo sostenible.”

“Veo bastante poco interés en crear espacios donde la comunidad pueda tener actividades recreativas al aire libre, sobre todo si no se cuenta con los medios para desplazarse a lugares más cordilleranos. También veo bastante contaminación por empresas constructoras que solo buscan llenar los terrenos de casas pequeñas y departamentos generando mucha contaminación visual. Ojo que no estoy diciendo que la gente no debería tener su casa propia, pero esto debe ir de la mano con espacios amigables para el medio ambiente como áreas verdes en las poblaciones, zonas de reciclaje, etc.”

Idea clave 16.2: Se está avanzando en los ODS en la región, pero lento. 44 testimonios de jóvenes evidencian esta idea, entre estos:

“De a poco se está avanzando. Pienso que los puntos de reciclaje y proyectos de reutilizar bolsas y plástico son útiles. Pero el enfoque debe estar en las empresas y en que reciban sus multas. Se requieren fiscalizaciones y cambios internos en sus empresas para aportar masivamente en el desarrollo sostenible.”

“Ahora con la nueva alcaldesa de mi ciudad se están tocando temas de medioambiente que no se habían tocado antes. Pero falta mucho para acercarnos a cumplir los objetivos de desarrollo sostenible. Para ello deberíamos regular muchas cosas como lo son por ejemplo los desechos domésticos y su reciclaje.”

“Si me enfoco en comunas con mayores habitantes, puedo decir que se está avanzando, pero a paso lento. En las comunas con menos habitantes y con la mayor parte de ellos en sectores rurales, no hay un avance en los cumplimientos de los ODS, en mi caso, estamos rodeados de minas que contaminan día a día, el agua para consumo se está acabando, y el municipio nos tiene abandonados.”

Idea clave 16.3: Se ha avanzado mucho mejor que antes. Respaldan esta afirmación 31 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Bien se ha avanzado, pero falta potenciar el tema e inculcar a todos los ciudadanos mediante planes de desarrollo sostenible.”

“Creo que vamos bien pero ha sido muy lento. Temuco no tiene muchos avances en cuanto a la contaminación, muchos espacios naturales están aún decreciendo como el lago Caburgua. No se habla mucho de estos temas por ejemplo en los periódicos. Entonces siento que se avanza pero es demasiado lento en comparación con el avance del daño.”

“Creo que aún hay mucho por hacer, que se ha avanzado en la etapa de identificación de los gaps y las oportunidades existentes, pero que falta la parte de acción de estas iniciativas”.

Idea clave 16.4: Falta el compromiso de las empresas para avanzar en los ODS en la región. Para los jóvenes que señalan esta idea, el avanzar para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible necesita de una alianza público-privada, pero en la actualidad las políticas han apuntado principalmente a cambiar los

hábitos de los ciudadanos y no a realizar cambios en la matriz productiva del país. 10 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Acá la empresas no reciclan la sociedad tampoco. Es una ciudad de viento y energía solar, pero ninguna empresa es sustentable, ni las casas el alumbrado público usan paneles. La verdad se desaprovechan las características de la Región. No hay cultura del reciclaje. Hay un vertedero pero las quebradas de los sectores más pobres están llenas de basura clandestina. Y las empresas constructoras botan sus escombros donde sea.”

“Considero que en ninguna región se están haciendo avances o se están cumpliendo los objetivos de desarrollo sostenible, debido a que actualmente existen negocios y movimientos muy turbios dentro de las empresas y los poderes del Estado. La sostenibilidad requiere una reforma constitucional.”

“Yo lo que veo en mi Región (Tarapacá) es que sólo se ha velado los intereses de las grandes empresas. Que los pueblos se han visto afectados, ya sea por la calidad del agua o del aire. Y sólo les queda la negociación de beneficios monetarios, pero no hay modo de parar o regularizar el saqueo de los recursos naturales”.

19. Innovación en torno a ODS y juventudes

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Qué experiencias innovadoras existen desde las juventudes en torno a los ODS?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 19.1: Proyectos de protección medioambiental. Se menciona una gran variedad de distintos proyectos de protección medioambiental, especialmente en regiones distintas a la metropolitana, donde los proyectos medioambientales se centran en reciclaje y gestión de residuos. 30 testimonios de jóvenes incluyen esta idea, entre estos:

“Creo que cada vez hay más emprendimientos de jóvenes que se involucran con los objetivos de sustentabilidad de alguna manera, iniciativas de educación, reciclaje, economía circular y muchas otras que aportan de alguna manera a los objetivos 2030.”

“ONG's que se dedican a informar sobre ecología y reciclar, además de propuestas que he escuchado de otr@s jóvenes como yo.”

“Los jóvenes están aprendiendo a reciclar, innovar y renovar los enfoques del mercado. En este sentido existen muchos individuos con un enfoque más abierto en la sociedad, pero siguen a las sombras de las grandes empresas o instituciones a cargo del mayor impacto ambiental.”

Idea clave 19.2: Existen muchas experiencias innovadoras pero están poco visibilizadas. Se menciona que existen muchas y muy variadas instancias, pero que en general solo son conocidas por sus participantes. 15 testimonios de jóvenes respaldan esta idea, entre estos:

“Existen muchas charlas, conversatorios, talleres, ciberactivismo, creación de lazos a nivel nacional e internacional, creación de proyectos online y presencial, etc..”

“Existen muchas iniciativas, en otros países existen varias formas de aportar a los ODS desde la juventud, incluso los proyectos a realizarse por los jóvenes incluyen los ODS a los cuales aportan.”

“Hay mucha motivación respecto a los ODS creo que la juventud quiere cambiar muchas cosas y parten por casa x ejemplo siendo veganos, reciclando, siendo más conscientes.”

Idea clave 19.3: Existen organizaciones sociales innovadoras que trabajan temas de ODS y juventud. 12 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“Se han formado muchos grupos que se juntan los fines de semana para restaurar espacios sucios como microbasurales, humedales y realizar caminatas con los niños.”

“Los grupos y ONG en los pueblos, jóvenes han estado aportando, intentando ayudar a las personas. Creo que muchos tienen la energía y motivación para salir y ayudar en estos temas, pero faltan espacios.”

“Creo que Fridays for the Future. Los voluntariados, pero deberían ser más promovidos en todos los espacios.”

20. ODS relevante en la región

Cuando a las y los jóvenes se les pregunta “¿Cuál Objetivo de Desarrollo Sostenible consideras que es el más relevante para tu Región?”, en sus respuestas se pueden identificar las siguientes ideas clave:

Idea clave 20.1: El objetivo más relevante para la región es el ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento. Esta idea se respalda en 26 testimonios de jóvenes, entre estos:

“Están todos muy entrelazados y no me gustaría elegir solo uno. Pero es muy importante el tema del agua dada la crisis hídrica.”

“El ODS 6, respecto a agua y saneamiento, pues gran parte de mi Región en la Araucanía se encuentra recibiendo agua únicamente de camiones aljibes, situación que no es sostenible porque no se entrega la cantidad de agua mínima necesaria de esta manera.”

“Supongo que la reforestación, industrialización y redistribución de zonas agrícolas, mayor legislación y fiscalización de proyectos mineros, porque hay mucha escasez de agua en la 4ta Región por culpa de las mineras y los grandes terratenientes como Luksic.”

Idea clave 20.2: El objetivo más relevante para la región es el ODS 1: Fin de la pobreza. 17 testimonios de jóvenes avalan esta idea, entre estos:

“el ODS más relevante para la región es el fin de la pobreza. Todos y todas tenemos derecho a una vida digna.”

“Para mi región y para todas: ERRADICAR LA POBREZA!!!”

“Creo que lo más importante y que está muy bajo es la pobreza”

Idea clave 20.3: El objetivo más relevante para la región es el ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenible. 14 testimonios de jóvenes incluyen esta idea, entre estos:

“El ODS más relevante es el de ciudades y comunidades sostenibles, donde por ejemplo se fomenta el reciclaje y el tratamiento de residuos peligrosos, la creación de áreas verdes y lugares de recreación, el fomento a medio de transporte no contaminantes, entre otros.”

“El ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles, fin a los campamentos y la creación de comunidades que se vinculen de manera amigable con el entorno”

“El de ciudades y comunidades sostenibles. Principalmente por la relación antagónica entre los territorios con las empresas”.

Idea clave 20.4. El objetivo más relevante para la región es el ODS 13: Acción por el Clima. 12 testimonios de jóvenes sostienen esta idea, entre estos:

“El ODS más relevante para mi región debiera ser el reciclaje y el respeto por los bosques valdivianos, que debido a la industria se han visto muy afectados.”

“Recuperar las zonas contaminadas, eliminar los microbasurales y poner en marcha el proyecto Valhalla”.

“Energías limpias: creo que es el más fácil de manejar a tiempo permanente y uno de los que más puede ayudar a la carbono neutralidad

Nubes de palabras por región

Con el fin de brindar una visión regional al análisis, a continuación se muestran las palabras más frecuentes en las respuestas que entregan los y las jóvenes en cada Región, destacando aquellos puntos que son comunes y aquellos que son diferenciadores.

Región de Arica y Parinacota

Leyes
Social **salud** Desarrollo
Educación
Cambios Jóvenes
Mejorar
Sistema Agua

Región de Tarapacá

Diálogo ideas
Calidad **Importante**
Proceso
Educación Salud
Todos
Cambio Intercambio

Región de Antofagasta

País Chile
Pensiones Importante
Cambio **Salud**
Educación Años
Vejez Constitución

Región de Atacama

Personas Pensiones
Educación **Importante**
Salud Proceso
Vivienda País
Medioambiente Sociedades

Región de Coquimbo

Calidad Personas
Salud Cambios
País Proceso
Educación
Derechos Calidad
Acceso

Región de Valparaíso

Derecho
Proceso Social
País Salud
Importante Constitución
Calidad Cambio
Pensiones

Región Metropolitana

Derechos Educación
Constitución Salud
Importante
País **Proceso**
Cambios
Futuro Personas

Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Personas
Salud País **Futuro**
Importante
Educación **Cambio**
Juventudes **Cosntitución**
Derechos

Región del Maule

Constitución
Salud Importante
Futuro
Educación
País Cambios
Derechos
Personas Juventud

Región de Ñuble

Todos Personas
Cambios Persona
Educación
Importante Salud
Opinión
País Juventud

Región del Biobío

Personas
Chile
Importante
Cambio **País**
Educación
Proceso Salud **Constitución**
Derecho

Región de la Araucanía

Ciudadanía Constitución
Educación **Proceso**
Importante
Salud **Cambio** Crear
Derechos
Población

Región de los Ríos

Vida
Salud
Cambio Constitución
Personas
Educación Futuro
Derechos
País Jóvenes

Región de los Lagos

Opinión
salud País
Proceso Educación
Importante
Todos **Constitución**
Futuro Afp

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

Vivienda Importante
Cultura Personales
Salud
Educación
Proceso **Profesionales**
Movilización invertir

Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

Dinero
Cambio salud Piñera
Importante
Personas País
Derechos
Futuro

CONCLUSIONES

En base a la información analizada de los 132 encuentros y de las 543 encuestas contestadas, se identificaron las siguientes conclusiones.

Proceso Constituyente

Las juventudes manifiestan que la nueva Constitución debe ser una guía para construir un país más digno, justo y equitativo. Las juventudes indican que son conscientes que este es un proceso que definirá las nuevas bases del país y que ellos tienen un rol clave como ciudadanos. Subrayan a su vez la importancia de este proceso constituyente participativo y representativo, que surge de las demandas de la ciudadanía. Y es en este sentido que destacan que la discusión constitucional debe contar con un enfoque regional, en que cada una aporta desde sus particulares necesidades y así se asegura que esta carta magna responda a ellas.

En la consulta realizada, las juventudes identifican 27 grandes temas como las transformaciones que son las más relevantes a nivel país. Los temas más mencionados son: Educación de calidad para todos, sistema de salud de calidad y accesible para todos, protección del medioambiente y uso de los recursos naturales, mejora del sistema de pensiones, y garantizar derechos a la salud, educación y vivienda.

Las juventudes reconocen la baja colaboración de jóvenes en instancias de participación ciudadana y política. Esto se debería, en sus propias palabras, a que muchos jóvenes sienten que no cuentan con el conocimiento suficiente en las temáticas en discusión, para poder incidir. En esta línea, las juventudes destacan la importancia de que exista mayor educación cívica en sus establecimientos, proponiendo la instauración de esta como una asignatura permanente en las escuelas.

Participación Juvenil

Las juventudes concuerdan que la única manera de ser un agente de cambio es participando, invirtiendo tiempo y esfuerzo en ser protagonistas. En ese sentido, son autocríticos: indican que la crisis de representatividad se debe en parte a que las juventudes no están cumpliendo a cabalidad su deber cívico.

Los participantes destacan la importancia de la participación juvenil en este proceso constituyente, y convienen que esta participación debe ocurrir mediante canales formales y de manera permanente. Además, esperan que los representantes de las juventudes estén debidamente preparados. En este sentido destacan el rol clave que deben cumplir los establecimientos educacionales para educar habilidades cívicas, habilidades blandas y liderazgo, desde la educación básica.

Los jóvenes se identifican como la generación del futuro, aquella que deberá ejecutar los cambios que hoy se están gestando en este proceso constituyente. Por esta razón, manifiestan que las juventudes deben ser reconocidas como actores con voz y opinión en la toma de decisiones, como gestores del cambio que se está viviendo, y de los cambios que vendrán.

Difundir información en redes sociales y manifestarse en marchas son las formas más adoptadas por las juventudes para participar cívicamente. Cuando se les pregunta de qué forma les gustaría participar en el proceso constituyente, ellas responden que participarán principalmente votando en el plebiscito de salida. Cabe mencionar, que cuando se les pregunta “¿tienes intención de involucrarte de alguna forma en el proceso? ¿Cómo?”, la segunda respuesta más mencionada es “No, ya que no dispongo de los conocimientos necesarios”.

Las juventudes enfatizan la necesidad de institucionalizar la participación juvenil a través de sus propias orgánicas, en lugar de crear nuevas instancias. Por ejemplo, mediante los actuales centros de estudiantes, eligiendo representantes a nivel comunal y provincial, para que participen en instancias de consulta, diálogos y debates.

Formación Ciudadana

Las juventudes reconocen que este proceso constituyente ha cambiado para siempre la comprensión que se tenía sobre qué significa ser ciudadano. Las juventudes manifiestan que Chile necesita formación ciudadana de forma transversal, no solo los jóvenes, como base para el desarrollo de nuestra democracia. Por otro lado, indican que se deben generar más instancias formales y permanentes para participar como jóvenes. Durante los encuentros surgen opiniones, tales como; la creación de un incentivo estatal al encuentro entre jóvenes de distintas procedencias, para intercambiar reflexiones respecto a la realidad nacional; que las instituciones de educación superior ofrezcan programas de formación ciudadana para todas las personas que estén interesadas, bajo estándares de calidad, inclusión, gratuidad y neutralidad del contenido entregado. En este tema, los jóvenes declaran que están dispuestos a colaborar participando de estas instancias, invitando a más personas, o incluso gestionando espacios.

Desarrollo Regional

Las juventudes se reconocen como una fuente de innovación social, que es el motor de desarrollo y cambio de cada región. Además, se reconocen como una generación especialmente vinculada a las tecnologías, flexibles y dispuestas a innovar, capaces de combinar una visión más abierta y globalizada, con una visión territorial que está en contacto con las necesidades reales de sus comunidades. Al respecto, en los encuentros realizados indican la necesidad de crear incentivos para que los jóvenes se queden estudiando y trabajando en sus regiones, o que regresen a sus ciudades luego de estudiar en la educación superior, por ejemplo, mediante nuevas oportunidades laborales o fondos de emprendimiento social. Adicionalmente, ante la consulta “¿Qué crees que es necesario mejorar o fortalecer para que las juventudes sean protagonistas en los procesos de cambio y desarrollo?”, responden “generando instancias de participación, educación y diálogo”. En este sentido, las juventudes identifican la oportunidad de aprovechar los establecimientos educacionales para educar para los desafíos presentes y futuros de la región, como ciudadanía, ODS, liderazgo, articular encuentros entre jóvenes, generar espacios de innovación, educar en resolución de problemas y pensamiento crítico.

Inclusión

Las juventudes en general manifiestan que existe desconocimiento en la sociedad respecto a los temas de inclusión. Reconocen que ha faltado voluntad y disposición, sin embargo existe la oportunidad de aprender sobre estos temas. Manifiestan que es clave el rol del Estado, para educar y establecer políticas públicas de inclusión. Las juventudes manifiestan que el Estado debe ser garante y protector de los sujetos de derecho y ser proactivo en crear programas inclusivos. Indican que aún son excluidas socialmente personas con discapacidad y aquellas personas que expresan libremente su orientación sexual o identidad de género. Las juventudes indican que el principal desafío de la Convención Constituyente es entregar las bases para una educación inclusiva.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Las juventudes explican que los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un tema desconocido pero importante, que debería estar presente en las mallas escolares y en las comunidades. Identifican que en

sus regiones existe la oportunidad de articular iniciativas que trabajan diferentes ODS. Mencionan que en sus regiones los ODS más relevantes corresponden al ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento), al ODS 1 (Fin a la pobreza). Finalmente, comentan la existencia de proyectos de protección medioambiental y proyectos que trabajan otros ODS en sus regiones, pero que son poco visibilizados.

ANEXO: Temáticas de los Encuentros de Juventudes

La siguiente tabla resume las temáticas de los 132 Encuentros de Juventudes realizados. La sistematización detallada de los encuentros están disponibles en:

<https://creamos.injuv.cl/es-CL/projects/encuentros-realizados>

Tabla 3. Temáticas de Encuentros de Juventudes.

N°	NOMBRE DE ENCUENTRO	TEMÁTICA	REGIÓN
1	Juventudes y violencia en el pololeo	Jóvenes e inclusión	Región de Arica y Parinacota
2	Igualdad de género y avances en el ODS N°5	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Arica y Parinacota
3	Qué entendemos por participación juvenil	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Arica y Parinacota
4	Qué entendemos por participación juvenil	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Arica y Parinacota
5	Voz juvenil en sociedades adultocéntricas Re pensando la formación ciudadana juvenil	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Arica y Parinacota
6	Opinando sobre el país que quieren las juventudes, Chile de cara al proceso constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Arica y Parinacota
7	Análisis de los medios de comunicación desde una perspectiva de género	Jóvenes e inclusión	Región de Tarapacá
8	Herramientas desde la actividad física para la salud mental y emocional personal - ODS 3	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Tarapacá
9	Proceso constituyente y sus desafíos para los próximos 50 años	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Tarapacá
10	La importancia de la formación ciudadana juvenil a través de proyectos sociales para la Región	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Tarapacá
11	Participación juvenil en la construcción de proyectos de innovación social a nivel país.	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Tarapacá
12	Importancia de la salud pública en la nueva constitución	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Tarapacá
13	El Derecho a Sentirme Protagonista	Jóvenes e inclusión	Región de Antofagasta

14	Juventudes Construyendo un Nuevo Chile	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Antofagasta
15	Capacitación de Reglamento Infantil Nacional de Rugby Deporte	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Antofagasta
16	¿Qué pasa realmente con el clima?	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Antofagasta
17	Taller sobre la no violencia de género y acoso	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Antofagasta
18	Emociones en la Pandemia	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Antofagasta
19	Un lenguaje para la inclusión juvenil	Jóvenes e inclusión	Región de Atacama
20	Abriéndonos hacia la sustentabilidad	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Atacama
21	Desafío para la disminución de la brecha digital	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Atacama
22	Cómo percibes tú opinión juvenil	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Atacama
23	Aprendamos del proceso cívico, Chile: de cara al proceso constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Atacama
24	El aporte juvenil hacia la transformación en proyectos sociales	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Atacama
25	Brechas comunicacionales, juventud e inclusión	Jóvenes e inclusión	Región de Coquimbo
26	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Coquimbo
27	Chile: de cara al proceso constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Coquimbo
28	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Coquimbo
29	Qué entendemos por participación juvenil	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Coquimbo
30	Juventudes por el desarrollo regional	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Coquimbo
31	Nueva ley de lengua de señas	Jóvenes e inclusión	Región de Valparaíso
32	Taller de educación ambiental en tu casa	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Valparaíso

33	Turismo sostenible, un nuevo paradigma	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Valparaíso
34	Prevención en embarazo adolescente ITS, VIH y SIDA	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Valparaíso
35	Chile: De cara al proceso constituyente.	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Valparaíso
36	Re pensando la formación ciudadana juvenil.	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Valparaíso
37	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Valparaíso
38	¿Cómo participan las juventudes en el Chile actual?	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Valparaíso
39	Qué entendemos por participación juvenil	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Valparaíso
40	Chile: de cara al proceso constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Valparaíso
41	Participemos informados(as): Elecciones abril 2021	Chile: de cara al proceso constituyente	Región Metropolitana de Santiago
42	Programa Creamos "Descripción y alcances del proceso"	Juventudes por el desarrollo regional	Región Metropolitana de Santiago
43	Juntos transformamos, juventudes participación y género	Jóvenes e inclusión	Región Metropolitana de Santiago
44	Creatividad e Innovación Social.	Juventudes por el desarrollo regional	Región Metropolitana de Santiago
45	Mi Emprendimiento: Un desafío con perspectiva de futuro.	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región Metropolitana de Santiago
46	ODS 13 Acción por el clima: Pensamiento ecológico	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región Metropolitana de Santiago
47	ODS 10 Desigualdad: Turismo inclusivo. Iniciativas desde las juventudes	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región Metropolitana de Santiago
48	ODS 5 Igualdad de género: Mujeres jóvenes y espacios de participación	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región Metropolitana de Santiago
49	ODS 5 Igualdad de género: Lenguaje inclusivo	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región Metropolitana de Santiago
50	Emprender en tiempos de pandemia	Juventudes por el desarrollo regional	Región Metropolitana de Santiago
51	Espacios de participación juvenil: ¿Cómo participamos en democracia? (Liceo JMC).	Qué entendemos por participación juvenil	Región Metropolitana de Santiago

52	Espacios de participación juvenil: ¿Cómo participamos en democracia? (Liceo JMC)	Qué entendemos por participación juvenil	Región Metropolitana de Santiago
53	Espacios de participación juvenil: ¿Cómo participamos en democracia? (Colegio Wunman)	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región Metropolitana de Santiago
54	Espacios de participación juvenil: ¿Cómo participamos en democracia? (Colegio Wunman).	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región Metropolitana de Santiago
55	Espacios de participación juvenil: ¿Cómo participamos en democracia? (Saint Trinity College)	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región Metropolitana de Santiago
56	Juventud y participación en el desarrollo país	Qué entendemos por participación juvenil	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
57	Como constituir agrupaciones	Qué entendemos por participación juvenil	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
58	Jóvenes y el país del futuro	Juventudes por el desarrollo regional	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
59	Liderazgo y participación juvenil	Chile: de cara al proceso constituyente	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
60	Inclusión en el mercado laboral	Jóvenes e inclusión	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
61	Emprendimiento y economía circular	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
62	El proceso constituyente, quieres conversar, opinar sobre el proceso	Chile: de cara al proceso constituyente	Región del Maule
63	“Rompiendo mitos y aterrizando soluciones sostenibles en los ODS”: Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región del Maule
64	Liderazgo y juventudes ¿Estamos realmente participando?	Qué entendemos por participación juvenil	Región del Maule
65	Formar para el acceso de la educación sexual: derechos sexuales y reproductivos en la constitución	Jóvenes e inclusión	Región del Maule
66	Historia e Importancia de las constituciones	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región del Maule
67	Diálogo intergeneracional, Cómo vamos en el proceso constituyente	Juventudes por el desarrollo regional	Región del Maule
68	Diálogo juvenil proceso constituyente con Bárbara Rebolledo	Chile: de cara al proceso constituyente	Región del Maule
69	Liderazgo y juventudes ¿Estamos realmente participando en el proceso Constituyente?	Qué entendemos por participación juvenil	Región del Maule

70	EDJ Online : Eco Ansiedad provocada por crisis climática y como se abordará en el proceso constituyente.	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región del Maule
71	Rol de las organizaciones en el proceso constituyente	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región del Maule
72	Empoderamiento femenino	Jóvenes e inclusión	Región de Ñuble
73	La basura existe solo si tu quieres	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Ñuble
74	Reciclaje solidario	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Ñuble
75	¿Por qué es importante y necesaria la participación juvenil?	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Ñuble
76	¿Cómo mejorar la calidad de vida en la Región más rural de Chile?	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Ñuble
77	Desafíos del proceso constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Ñuble
78	Herramientas de liderazgos juvenil femenino "Estereotipos de género - ¿cómo nos afectan?	Jóvenes e inclusión	Región del BioBío
79	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región del BioBío
80	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región del BioBío
81	Jóvenes e Inclusión	Jóvenes e inclusión	Región del BioBío
82	Los otros Patrimonios, una mirada desde el enfoque de género	Qué entendemos por participación juvenil	Región del BioBío
83	Jóvenes por el Desarrollo regional	Juventudes por el desarrollo regional	Región del BioBío
84	Taller de voluntariado transformacional.	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región del BioBío
85	Formación ciudadana Juvenil	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región del BioBío
86	Chile: de cara al proceso constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región del BioBío
87	Alcanzando los ODS, compromiso medioambiental, una mirada des proceso constituyente	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región del BioBío
88	¿Cómo cuidamos los humedales? ¿Qué políticas públicas son necesarias para abordar el cuidado de los humedales?	Qué entendemos por participación juvenil	Región de La Araucanía

89	¿Qué políticas públicas son necesarias para disminuir la violencia de género en las juventudes?	Jóvenes e inclusión	Región de La Araucanía
90	¿Qué son los ODS 2030? ¿Cómo aportamos los jóvenes para cumplir el ODS N° 13?	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de La Araucanía
91	¿Qué quieren los jóvenes que cambie el Estado?	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de La Araucanía
92	¿Qué derechos esperas de la Nueva Constitución? PURÉN	Juventudes por el desarrollo regional	Región de La Araucanía
93	¿Qué derechos esperas de la Nueva Constitución?	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
94	¿Qué derechos esperas de la Nueva Constitución? Jóvenes evangélicos	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
95	Jóvenes de Carahue ¿Qué derechos esperas de la nueva Constitución?	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
96	Jóvenes de Cunco ¿Qué derechos esperas de la nueva Constitución?	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
97	Jóvenes por una Constitución Ecológica	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
98	Los deportistas ¿Qué derechos esperan de la Nueva Constitución?	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
99	¿Qué derechos esperas de la Nueva Constitución? Temuco 1	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de La Araucanía
100	¿Qué políticas públicas son necesarias para abordar la participación social activa de jóvenes con discapacidad?	Jóvenes e inclusión	Región de Los Ríos
101	EDJ 2: PARTICIPACIÓN CIUDADANA: RESPONSABILIDAD DE TOD@S	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Los Ríos
102	Qué entendemos por participación juvenil	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Los Ríos
103	FODA regional: el desarrollo de Los Ríos bajo la mirada de las juventudes.	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Los Ríos
104	Participemos: un encuentro para pensar la participación juvenil	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Los Ríos
105	Participación ciudadana: responsabilidad de tod@s.	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Los Ríos
106	EDJ 9: Chile de cara al proceso constituyente.	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Los Ríos
107	EDJ 9: Nueva Constitución para Chile: Visión y Reflexión de las juventudes desde Los Ríos	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Los Ríos

108	EDJ 10: Participación Ciudadana: Responsabilidad de todxs (Alcanzando los objetivos de desarrollo sostenible)	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Los Ríos
109	EDJ 9: Participación Ciudadana: Responsabilidad de todxs (Alcanzando los objetivos de desarrollo sostenible)	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Los Ríos
110	Jóvenes agentes por la economía circular	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Los Lagos
111	Desarrollo profesional y laboral de los jóvenes con discapacidad	Jóvenes e inclusión	Región de Los Lagos
112	Proceso Constituyente	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Los Lagos
113	EDJ 4 "Formación ciudadana en tiempos de cambio"	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Los Lagos
114	Los Lagos y su Juventud por el desarrollo regional	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Los Lagos
115	Actualidad y juventud	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Los Lagos
116	Autocuidado y Salud Sexual	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Los Lagos
117	Aysén Camino hacia las ciudades más sostenibles	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
118	Hablemos de inclusión	Jóvenes e inclusión	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
119	Conversemos de Literatura Aysenina	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
120	Derechos y diversidades Sexuales	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
121	Campamento de líderes de Educación Municipal Coyhaique	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
122	Responsabilidad ciudadana de las juventudes en nuestra comunidad	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
123	La discriminación e inclusión en la comunicación diversas	Jóvenes e inclusión	Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
124	Consejería de Salud Sexual y Prevención del VIH/SIDA	Jóvenes e inclusión	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
125	Jóvenes unidos por un Magallanes sostenible	Alcanzando los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
126	Jóvenes de Magallanes por una nueva Constitución	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

127	Educación Cívica para los jóvenes y su desarrollo en la Sociedad	Re pensando la formación ciudadana juvenil	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
128	Inclusión financiera: Cómo enfrentar el sobreendeudamiento o insolvencia	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
129	La Importancia del cuidado de nuestras reservas y parques nacionales	Juventudes por el desarrollo regional	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
130	Nueva Constitución, educación y juventud	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
131	Rol de Voluntariado en la nueva constitución	Qué entendemos por participación juvenil	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena
132	Proceso Constituyente: Democracia y Ciudadanía	Chile: de cara al proceso constituyente	Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

Fuente: Elaboración propia a partir de registros de Encuentro de Juventud INJUV.

INJUV



Ministerio de Desarrollo Social y Familia